**Управление образования администрации города Оренбурга**

**Муниципальное образовательное автономное учреждение**

**«Лицей №1 г.Орска Оренбургской области»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор МОАУ «Лицей №1 г.Орска Оренбургской области»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Хорев «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Программа лагеря дневного пребывания**

**«Алые паруса»**

(Возраст детей: 7-14 лет)

**Орск, 2024**

1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа лагеря дневного пребывания «Алые паруса» на базе МОАУ «Лицей №1 г. Орска Оренбургской области» разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 и инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность программы**

Лагерь дневного пребывания – это огромный потенциал для социализации, развития и оздоровления детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя летние каникулы в лагере дневного пребывания, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

* устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни, так как существует противоречие между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
* желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.
* необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Направленность программы**: социально-гуманитарная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Основная идея программы «Алые паруса» - представление возможностей для формирования навыков безопасного поведения детей и подростков, их социальной активности и самореализации, раскрытия творческих способностей ребенка.

**Отличительные особенности программы**

В процессе проектирования программы были изучены аналогичные программы: «Город детства» и др. Отличительная особенность данной программы заключается в практической направленности, индивидуальном и креативно - личностном подходе к каждому ребенку, в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игровой и креативно - практической). Педагоги используют элементы ТРИЗ при организации и проведении всех мероприятий, а также элементы актерского мастерства и игры на развитие творческих способностей.

**Адресат программы**

Лагерь комплектуется на базе МОАУ «Лицей №1 г.Орска Оренбургской области» из числа детей в возрасте 7-14 лет. Продолжительность пребывания в лагере 21 день, общее количество детей в смену – 90 человек. Ребята-старшеклассники в возрасте от 14 до 16 лет являются вожатыми.

**Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на одну лагерную смену (21 день).

**Цель программы:** организация отдыха и оздоровления обучающихся МОАУ «Лицей №1 г. Орска Оренбургской области» с 1 – 8 класс, реализация их творческих потребностей и интересов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
* выявление обучающихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
* расширение представления детей о видах театрального творчества (посещение всех театров города), воспитывать уважительное отношение к классике (постановки сценок, спектаклей);
* познакомить детей с историей своего города;

**Развивающие:**

* развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
* организация разнообразной досуговой деятельности и прежде всего – активного общения с природой посредством методов инсценирования и актерского мастерства;
* утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей;

**Воспитательные:**

* формирование чувства патриотизма, личности юного гражданина России;
* формирование у обучающихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
* воспитание позитивного взаимоотношения внутри микро-социума.

**Организационные:**

* создать безопасную, комфортную среду пребывания обучающихся и педагогов в лагере дневного пребывания;
* включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание;
* организовать сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок дня, формировать у детей и подростков навыки здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты**

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

 При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

 Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научаться планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появиться навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

 В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор. Ребята узнают много нового об истории открытия космоса.

 Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

 Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

**Принципы реализации программы**

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации:** признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

**Принцип индивидуализации** воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

**Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**Принцип демократизации** воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка

**Принцип мотивации** деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

**Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

**Принцип креативности** Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

**Принцип сочетания** индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

**Принцип наглядности** данной программы: каждое дело экипажа и индивидуально каждого матроса отражается на карте экспедиции.

**Методы реализации программы**

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программного содержания используются методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* словесный;
* частично-поисковый;
* игровой;
* приемы обучения: изложение различных точек зрения на вопрос, рассмотрение явления или предмета с различных ракурсов, побуждение детей к самостоятельному творчеству;
* стимулирования поведения и деятельности.

Для активного включения ребят в природоохранную и здоровьесберегающую деятельность используется универсальное средство - игра, как один из основных методов организации воспитательного процесса.

**Формы организации деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| Оздоровление детей | 1. Укреплять здоровья детей.
2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.
 | * ежедневная утренняя зарядка,
* игры на свежем воздухе,
* динамические паузы,
* спортивные игры,
* закаливающие процедуры,
* игра – путешествие,
 |
| Формирование чувства патриотизма | 1. Приобщать к истории Родины.
2. Развивать чувства гордости за свою страну.
3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности
 | * конкурсы рисунков,
* беседы,
* викторины,
* экскурсии
* фестиваль военной песни
 |
| Развитие творческих способностей и лидерских качеств детей | 1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление.
2. Формировать умение выступать на сцене.
3. Развивать организаторские способности.
4. Развивать навыки работы в группе, в команде.
 | * конкурсы рисунков,
* конкурсы стихов,
* инсценировки,
* проведение КТД,
* тренинги,
* деловые игры,
* творческие конкурсы,
* самоуправление
* фестиваль военной песни
 |
| Развитие кругозора детей, их познавательных способностей. | 1. Формировать потребности детей в новых знаниях.
2. Воспитывать активную личность.
 | * познавательные игры,
* викторины,
* презентации,
* беседы,
* игры – путешествия,
* конкурсы,
* экскурсии.
 |

Работа ведется на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях. Режим занятий и мероприятий регламентируется утвержденным режимом дня ЛДП «Алые паруса».

**Развитие детского самоуправления**

* Традиционно из участников программы формируются 4 отряда. Название отрядам дают сами дети. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены :
* название;
* девиз;
* достижения;
* список отряда.

Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивная площадка.

Каждый ребенок в течение смены работает над своим “Я”: учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье.

Важно в течение смены проводить несколько общих сборов, которые помогут создать общий настрой детей и общественное мнение коллектива. В первый день проводится организационный сбор.

При подготовке к коллективным творческим делам организуются творческие группы, которые ведут подготовку и организацию дела.

К концу организационного периода каждая группа оформляет свой отрядный уголок (название, девиз, песня, список группы, режим дня, чередование творческих поручений).

**Система мотивации и стимулирования**

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, ребята получают бонусы. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В конце смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Варианты нематериальных стимулов детей и подростков:

* грамота;
* благодарственное письмо родителям;
* устная благодарность;
* исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;

Традиции лагеря:

Отрядная линейка – 10 минутный сбор – Начало (старт) дня и окончание (анализ событий за день).

Кроме того, ребята ежедневно отражают цветом своё эмоциональное состояние во время мероприятий. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

**Образовательная деятельность в рамках программы**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

В программу летнего оздоровительного лагеря «Мир чудес» включена программа учебного курса «Правильное питание-залог здоровья» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, письма Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .

Данная программа составлена на основе программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Название разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 11 | Разнообразие питания  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Самые полезные продукты | 1 |  | 1 |
| 33 | Правила питания. | 1 |  | 1 |
| 44 | Режим питания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 55 | Завтрак | 1 |  | 1 |
| 66 | Роль хлеба в питании детей | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 77 | Значение жидкости в организме. | 1,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Итоги курса | 1,5 | 1 | 0,5 |
| Итого: | 9 | 3 | 6 |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

**Тема:** Разнообразное питание

Теория: Формировать представление о разнообразном питании. Расширять представление о значимости разнообразного питания.

Практика: Конкурс кулинаров

**Тема:**Самые полезные продукты

Практика: создание групповых мини проектов про отдельные виды продуктов

**Тема**: Режим питания

Практика: составление индивидуального режима питания.

**Тема:**Завтрак

Теория: Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.

**Тема:** Роль хлеба в питании детей

Беседа «Плох обед, если хлеба нет».Рационпитания,обед.

Практика: составление мепню обеда

**Тема:**Значение жидкости в организме.

Теория: Беседа «Как утолить жажду» Ценность разнообразных напитков.

Практика: Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»

**Тема:** Итоги курса

Форма контроля Выставка фотографий «Мы – за здоровое питание»

**Механизм оценки результатов программы**

* Безусловная безопасность всех мероприятий
* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Входнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Текущая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд»)Беседы в отрядах Цветопись |

***Факторы риска***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рискпрограммы** | **Последствия** | **Пути решения** |
| Несоответствие сюжетной линии программы лагеря интересам участников смены. | Отсутствие у детей желания участвовать в реализации программы лагеря. Отсутствие у детей желания посещать лагерь.  | Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей. Использование мотивирующих методов вовлечения участников лагеря в сюжет. |
| Нежелание детей находиться в той или иной группе. | Снижение личного интереса ребенка, накопление негатива. Торможение общей работы группы. | Выяснение причин. Устранение причин. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Психологическая помощь. |
| Нежелание ребенка по каким-либо причинам участвовать в тематике лагеря. | Снижение личного интереса. Нежелание находиться в лагере. | Выяснение причин. Психологическая помощь. Индивидуальный подход. Быстрое реагирование педагогического состава на определенный поворот ситуации. Возможность предложения ребенку иной роли и альтернативной деятельности. |
| Природно-климатические условия. | Сбой плана дня. | Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице (разработанный вариант проведения в закрытых помещениях). Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки. |

**Содержание программы смены**

 **Модель игрового взаимодействия**

Во время смены ребята «путешествуют» на прекрасном паруснике «Алые паруса» в поисках сокровищ. Участники смены делятся на отряды «Путешественники» и « Экологический патруль». «Путешествуя», ребята участвуют в различных делах лагеря, инсценировках, зарабатывают «дублоны», которые смогут использовать, во время выполнения заданий и прохождения испытаний. Вся жизнедеятельность лагеря строится на взаимопонимании, взаимопомощи и взаимовыручке, а также на природоохранной деятельности и актерском мастерстве. Задача отрядов – найти сокровища. «Путешествуя» по карте, т.е. выполняя различные задания и участвуя в различных мероприятиях, отряды с каждым днем приближаются к заветной цели. Добравшись до сокровищ, они обнаруживают, что это вовсе не драгоценности, а те качества личности и ценности, которых так не хватает в современном мире: доброта, отзывчивость, толерантность, взаимоуважение, порядочность, честность и т.д.

**Ход реализации программы**

**Подготовительный этап включает:**

– подбор кадров;

- определение целей и задач, разработка общелагерных и отрядных дел;

– комплектование отрядов, разработку документации;

- разработка музыкального и художественного оформления смены.

**Организационный этап включает:**

– знакомство;

– выявление и постановку целей развития коллектива и личности;

– сплочение отрядов;

– формирование законов и условий совместной работы;

– подготовку к дальнейшей деятельности по программе;

- корректировка плана смены.

**Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

- организация и проведение общелагерных мероприятий, др.;

- тренинговые занятия по отрядам и между ними;

- работа педагогов по коррекции эмоционального климата в отряде и в лагере в целом.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, готовят презентации и проводят школьный экологический мониторинг.

**Заключительный этап.**

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

- подведение итогов работы тренинговых занятий и диагностика их результатов;

- итоговая диагностика детского коллектива «Степень удовлетворенности сменой»;

- закрытие лагерной смены.

|  |
| --- |
| ***План – сетка летнего лагеря «Алые паруса»***  |
| **I неделя** |
| **1день*****Отплытие корабля в поисках приключений***1.Приемка детей.2. Зарядка.3. Открытие первой лагерной смены, торжественная линейка, вынос флага.4. Знакомство с символикой и правилами лагеря 5. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере» | **2 день*****Василисков день***1.Приемка детей.2. Зарядка.3***.***Васильковый день- праздник полевых цветов.4. Мастер-класс по рисованию и изготовлению цветов5. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» | **3день*****День охраны окружающей среды***1.Приемка детей.2. Зарядка.3.Экологическая акция – митинг «Бой Королю Мусора и принцессе Замарашке»4. Мастер-класс по рисованию песком | **4 день*****В гостях у Робинзона Крузо***1.Приемка детей.2. Зарядка.3***.***Развлечение в хижине4. Дискотека народов мира5. Игры на свежем воздухе |  **5день*****Пушкинский день России***1.Приемка детей.2. Зарядка.3. Посещение библиотеки им. Ю.А. ГагаринаКонкурсная программа, посвященная творчествуА.С. Пушкина.4. « Игровая дискотека»5. Игры на свежем воздухе |
| **II неделя** |
| **6день*****День друзей (Международный)***1.Приемка детей.2. Зарядка.3.Посещение бассейна МАУСШ «Авангард»4. Конкурс проектов «Дружат дети на планете»5.КВН «Что за прелесть эти сказки» | **7день*****День Земли***1.Приемка детей.2. Зарядка.3. « В мире цирка»4. Спортивная игра «Зоологические забеги»5. Конкурсно-игровая программа «День Земли» | **8 день*****День творчества***1.Приемка детей.2. Зарядка.3. Конкурс творческих проектов «Давайте сохраним…»5.Посещение бассейна МАУСШ «Авангард» | **9день*****День ветра (Всемирный)***1.Приемка детей.2. Зарядка.3 Посещение бассейна МАУСШ «Авангард»4. Мероприятие «Быт России» | **10 день*****День творчества***1.Приемка детей.2. Зарядка3. Остров затейников- изготовление лизунов и слаймов4. Вместе весело играть- развлекательная программа5.Игры на свежем воздухе. |
| **III неделя** |
| **11день*****День человека***1.Приемка детей.2. Зарядка3. Мероприятие «Быть в движении»4. Познавательная программа «Тот далекий 41-й год»5.Игры на свежем воздухе. | **12день*****День культуры***1.Приемка детей.2. Зарядка3.Посещение библиотеки им. Крупской4.Игровая программа « Что такое театр» театр -экспромт.5. Настольные игры | **13 день*****День творчества***1.Приемка детей.2. Зарядка3. Посещение «Выставки творчества»4. «Нет войне» Конкурс рисунков на асфальте ВОВ.5. «Трансформеры» | **14 день*****День рождения зубной щетки***1.Приемка детей.2. Зарядка3. Посещение боулинга4. Игровая программа «Здоровей-ка »5. Турнир по шахматам и шашкам |  |
| **IVнеделя** |
| **15 день*****День памяти и скорби***1.Приемка детей.2. Зарядка3. «Классная встреча с участником СВО4. Посещение аллеи памяти5. Акция «Свеча памяти» | **16день*****День человека***1.Приемка детей.2. Зарядка3. Посещение детской библиотеки.4. Экскурсия в Клуб боевой славы «Наследие»5.Творческая мастерская «Журавлик» | **17 день*****День Ивана купала***1.Приемка детей.2. Зарядка3."Игровая эстафета с брызгалками"4.Игровая программа «Наедине с природой»5. Настольные игры | **18 день****Всемирный день рыболовства.**1.Приемка детей.2. Зарядка3. Игровая программа "Рыболов"4. Мастер -класс по изготовлению рыбок из оригами, изготовление плаката5. Посещение бассейна МАУСШ «Авангард» | **19 день:*****День театра***1.Приемка детей.2. Зарядка4. Конкурс рисунков «Мое настроение»5. Посещение бассейна МАУСШ «Авангард» |
| **V неделя** |
| **20 день*****День изобретения солнцезащитных очков***1.Приемка детей.2. Зарядка3. Посещение детской библиотеки.4. Игровая программа "Солнечные зайчики"*5.* Игры на свежем воздухе | **21 день*****Нас здесь не было***1.Приемка детей.2. Торжественная линейка закрытия лагерной смены, 3. Зарядка4. Посещение бассейна МАУСШ «Авангард»5. Праздник Мисс и Мистер Лагеря, посещение боулинга.6. Закрытие лагерной смены (праздничный концерт) |

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы будет осуществляться педагогами лагеря дневного пребывания согласно штатному расписанию и должностным инструкциям. Подбор воспитателей проводит администрация МОАУ «Лицей №1 г.Орска Оренбургской области». Количество специалистов, принимающих участие в реализации программы следующее: начальник лагеря - 1 чел.; воспитатели отрядов – 4чел.; инструктор по физической культуре и спорту - 1 чел.; медицинский работник - 1 чел.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

**Информационно-методическое обеспечение**

Информационное обеспечение включает в себя: проведение для педагогов установочного семинара для ознакомления с тематикой и спецификой программы лагеря; создание информационного стенда, посвящѐнного тематике смены; формирование библиотеки методической литературы и электронных ресурсов.

Методическое обеспечение программы смены «Алые паруса» включает в себя: нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей; программу тематической смены; сценарии и методические разработки мероприятий; диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации летнего отдыха детей.

**Ресурсное обеспечение программы**

Для технического оснащения программы необходимы: компьютер, аудиоаппаратура (микрофоны, акустические колонки), проектор, экран. Для организации работы спортивных секций, проведения спортивных мероприятий, праздников, соревнований необходим спортивный инвентарь (мячи, набор шахмат, шашек, обручи, скакалки, кегли, теннисные ракетки, настольные игры, теннисные столы).

**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе.**

**Система показателей оценки качества реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Методы |
| 1. Соблюдение режима дня, правил гигиены.2. Участие в спортивных мероприятиях.3. Уровень заболеваемости4. Мотивация на здоровый образ жизни.5. Отсутствие травматизма.6. Сбалансированное питание.7. Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены.8. Благоприятный психологический климат. | • Наблюдение• Анкетирование• Анализ документации медработника и журнала по ТБ• Диагностика показателей ОФП детей |
| 1. Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий. | • Анкетирование• Наблюдение• Анализ кол.показателей |
| 1. Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь.2. Бесконфликтное общение.3. Способность к рефлексии, самооценке. | • Наблюдение• Опрос• Сюжетно-ролевые игры• Психологические тренинги общения |
| 1. Качество и количество мероприятий2. Количество кружков 3. Качество подготовки вожатых. | • Наблюдение• Опрос• Анализ совместных планов• Анкетирование |
| 1. Взаимодействие детей и педагогов. 2. Качество проводимых мероприятий. 3. Освоение новых форм организации детей. | • Собеседование• Анализ работы в отрядах• Тестирование |

**Система обратной связи**

Разработан механизм обратной связи с участниками программы, главными элементами которого являются: входное и итоговое анкетирование детей и подростков, педагогов и родителей; анализ результатов анкетирования на совещаниях и принятие управленческих решений; ежедневная рефлексия воспитанников по результатам их проживания в лагере; публикация фото и видео материалов, отражающих жизнь лагеря на сайте лицея.

**Список использованной литературы**

1. Программа «Муравейник»/ Белянинова О.В, Галнина О.М, Рог В.С. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2010. -№7. – с.115 – 127.
2. Летний пришкольный лагерь дневного пребывания «Светлячок»/ Гарифуллина З.С. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2008. -№1. – с.99 – 112.
3. Программа «На экологической тропе»/ Самарина И.А. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2008. -№1. – с.112 – 124.
4. Программа деятельности «Лето – это маленькая жизнь» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Бригантина»/ Авдакова С.С, Бабенкова Е.Л. // Научно – методический журнал «Заместитель директора школы по воспитательной работе» - 2013. -№2. – с.90 – 103.
5. Игры в летнем оздоровительном лагере./ Тимофеев Ю. // Воспитание школьников.- 2002. - №5. – с.53 – 55.
6. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» / Елизарова Е.М., Решетникова Г.Н.: «Учитель» Волгоград – 2005 г.
7. Материалы в помощь вожатому / Постнова С.В. // Педсовет. – 2007. - №3.
8. Патриотическое воспитание школьников/ Касимова Т.А. – М., «Айрис», 2005.
9. Классному руководителю. – М., «Владос», 2001.
10. Путешествие по Играй – городу / Курганский С.М. – М., 2007.
11. Поиграем в эрудитов? / Шаульская Н.И. – Р-на-Д., «Феникс», 2005.
12. Школа интересных каникул./ Огнева С.Г. и др.- Волгоград: «Учитель», 2007.
13. Программа организации летнего отдыха «Экоград» / Соловых О.А., Шверид С.И., Савченко А.В. – МАУ ДО «ЦДТ» Промышленного района, Оренбург, 2017г.
14. Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений (методические рекомендации) 2012 г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Советы и рекомендации по проведению лагерной смены***

1. **Ответственность за жизнь и здоровье детей**

***Совет 1.*** Дети лагерной смены должны иметь представление о том, что такое опасность для жизни и здоровья.

Следует не только провести инструктаж по технике безопасности, но и необходимо серьезно убедить ребят в том, что в любом месте человека могут подстерегать риски и опасности, но не надо паниковать, нужно просто думать о том, как сохранить свое здоровье и жизнь.

*«Каждый может остаться здоровым, если будет чаще думать о последствиях собственных действий»*

***Совет 2.*** Познакомьтесь с медицинскими картами детей или переговорите с родителями о здоровье их детей.

Особенно внимательно нужно отнестись к жалобам малышей. Никакие самые неотложные дела не могут быть оправданием, если больной ребенок не получит необходимой помощи.

***Совет 3.*** Периодически проверять площадки, на которых находятся воспитанники.

Наши дети часто находят приключения с последующими травмами там, где взрослому просто не придет в голову их поискать: им всегда хочется куда-то залезть, усесться, прислониться и т.д.

В перечень потенциально опасных факторов можно отнести:

* торчащие из земли острые корни, арматуру;
* разбитое стекло, банки, бутылки, разбросанный строительный мусор;
* лужи, разлитую воду, на чем можно поскользнуться;
* ветхие строения, незакрепленные ворота для мини-футбола.

***Совет 4.*** Важно в каждый момент смены знать, где находятся ребята.

Воспитанники же обязуются соблюдать такие правила:

* при необходимости отлучиться за пределы лагеря получают разрешение от начальника лагеря при заявлении от родителей.

***Совет 5.*** Собираясь на экскурсию, в поход, важно проверить, как одеты дети. Одежда должна соответствовать погоде. О предстоящем выходе детей необходимо предупредить накануне.

***Совет 6.*** Внимательно следить за тем, что едят и пьют дети вне стен столовой.

***Совет 7.*** Не проявлять самодеятельности в изменение инструкций и распоряжений начальника лагеря.

***Совет 8.*** Оперативно реагировать на возникающие обстоятельства.

1. **Ответственность за межличностные отношения**

***Совет1.*** Задавать позитивный тон взаимоотношений. Все люди заряжаются друг от друга положительными и отрицательными эмоциями.

Нервозность, истеричность, уныние заносят в детские коллективы нередко сами педагоги. Воспитанию терпимости, снисходительности друг к другу содействуют многие приемы. Широка известная норма – «закон доброго отношения к людям».

***Совет 2.*** Опираться на лидеров, поддерживать «еретиков», защищать «выпадающих».

***Совет 3.*** Ничего так не содействует хорошим межличностным отношениям, как правильно организованная совместная деятельность.

***Совет 3.*** Культивировать терпимость, уважение к различным культурам, национальностям.

***Совет 4.*** Необходимо занять позицию ответственности за то, что желая или не желая того, педагог формирует будущее – те отношения, которые будут связывать или разъединять представителей разных национальностей. Значит, ему надо быть мудрым в оценках и высказываниях.

1. **Организация деятельности временного детского объединения**

***Совет 1.*** Поделись заботою своей.

Надо определить меру делегирования полномочий своим воспитанникам – лидерам.

***Совет 2.*** Культура начинается с нормы.

Чтобы организовать детей, следует формировать организующую их культуру. Организованность отряда зависит от наличия корпоративной микрокультуры – системы знаков, символов и их значений. Символы могут быть: музыкальными – отрядные песни; визуальными – эмблемы; словесными – девизы, речевки, названия; предметными – атрибуты; действенными – ритуалы. Для полноценной корпоративной культуры отряда должны быть представлены все пять групп символов. Придумывание названия и всех символических атрибутов может стать весьма веселым и захватывающим занятием.

***Совет 3.*** Приучение к порядку в начале смены – залог спокойной работы. Особенно важны в этом смысле первые 3-4 дня (оргпериод или период адаптации). В это время закладываются такие нормы, как общий сбор перед походом в столовую, на экскурсии.

***Совет 4.*** При организации временного коллектива важную роль играет место общего сбора. Здесь должно быть удобно сидеть, должна быть какая–то информация. Оформление отрядного места целесообразно превратить в общее творческое дело.

***Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период***

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при  терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности  жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

***Законы и Заповеди***

*Законы:*

• Закон точного времени.

• Закон доброты.

• Закон порядочности.

• Закон дружбы.

• Закон безопасности.

• Закон взаимовыручки.

*Заповеди:*

• Человек - часть природы, а не её властелин.

• Один за всех и все за одного.

• Порядок, прежде всего.

• Все делай творчески, а иначе зачем?

• Даже если трудно, доведи дело до конца.

• Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. По итогам работы летнего экологического лагеря победители получают призы и награды.

**Диагностические методики**

*Вводная диагностика*

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;

- беседы в отрядах;

- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

*Пошаговая диагностика*

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

*Итоговая диагностика*

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)

Беседы в отрядах

Народный форум (фабрика достижений лагеря)

**АНКЕТА**

**«СТЕПЕНЬ КОМФОРТНОСТИ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В летнем лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

**Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я боюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также:

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получил (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения: Я рад, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Пожалуйста, закончи предложение

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «…» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?