**Мастер-класс для педагогов**

**«Эффективное родительство – дружная семья»**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

**Задачи:**

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.

2. Стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.

Добрый день, уважаемые коллеги. Мы рады встрече с Вами. Сегодня мастер класс нам бы хотелось начать с притчи.

Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель!

- Как же нам быть, кто нас спасѐт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу.

- С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасѐт вас! – сказал им мудрец.

Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было встретить Путника Вечности.

- Нет он… И этот не он… И тот не он… - говорили люди, видя ранних спешащих. Один не был облачѐн в белые одежды – значит, не он.

У второго не было длинной белоснежной бороды – тоже не он. Третий не держал в руках посох и не выглядел усталым – значит, и тот был не он.

Вот и взошла первая утренняя звезда. Где-то запел жаворонок. Где-то заплакал ребенок.

Люди уставились на дорогу – где Путник?

А Путника Вечности на дороге люди не увидели. Пришли к мудрецу с жалобой:

- Где же обещанный Путник Вечности?

- А плач ребенка вы услышали? – спросил мудрец.

- Но это плачь новорожденного! – ответили люди.

- Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель! Так люди увидели ребѐнка – свою надежду.

Нам с Вами, педагогам повезло, оказывается. Нам выпала честь работать со спутниками вечности. Дети- семья…В канун уходящего года семьи мы хотели подвести итог по работе с родителями . Сейчас мы все больше и больше сталкиваемся с недопониманием со стороны родителей. Мы педагоги считаем, что родители должны контролировать ребенка, уделять ему больше внимания, проверять уроки. Родители заняты проблемой как обеспечить семью и порой считают, что отдали ребенка в школу вот и учите его, давайте знания. Педагоги нашего лицея стараются заинтересовать родителей не только к учебной деятельности, но и к внеклассной.

Представление слова педагогам.

Вся работа, предложенная педагогами нашего лицея, направлена на содружество и Вы сами уже успели заметить из предыдущих выступлений, что родители стремятся внести и свою лепту. Мы предлагаем посмотреть видео фрагмента урока со дня открытых дверей, выступление родителей – перевоплощение их в детей, проведение мастер- класса родительницей обучающегося.

*А.Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».*

Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В основе сотруднического взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Проблема взаимодействия школы и семьи выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе как «связь с родителями», «работа с родителями». Но с течением времени и с исходом истории меняются мир, а вместе с ним и взаимоотношения всех социальных институтов. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса. Значит и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей.

Главной цели в педагогическом общении с родителями – доверия –классный руководитель может достичь с помощью определенных педагогических приемов. Нужно учитывать, что аудитория в данном случае является взрослой, методы следует выбирать, направленные на повышение грамотности родителей в отношении воспитания ребенка, но учитывать, что каждый родитель обладает собственным, сформированным взглядом на этот процесс.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

**Формы взаимодействия классного руководителя с родителями** – это способы организации их совместной деятельности и общения. От удачного выбора формы взаимодействия порой зависит эффективность самого воздействия. Важно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. В основе этого взаимодействия – постоянное внимание школы к развитию ребенка, своевременные и педагогически обоснованные конкретные рекомендации учителей, изучение особенностей и возможностей каждой семьи, оказание практической помощи семье при затруднениях в воспитании.

**Сегодня выделяют примерно три группы родителей:**

**Первая группа:** родители – помощники в воспитательной работе с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

**Вторая группа:** родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

**Третья группа:** родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты. В практике школы используются и такие формы как:

1. Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа.

2. Выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы. Коррекционная работа с ними.Защита прав ребёнка.

3. Приглашение на заседания родительского комитета, административного совета и уже нередки случаи обращения в общественные организации города – в комиссию по делам несовершеннолетних, в суд (вплоть до лишения родительских прав).

*Содержание работы с родителями состоит в следующем:*

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие родителей в управлении школой.

**Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями** реализует следующие цели:

1. **Просветительская** – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

2. **Консультативная** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. **Коммуникативная** – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

*Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:*

- в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

**Формы взаимодействия педагогов и родителей.**

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные формы** | **Нетрадиционные формы** |
| Коллективные: | Индивидуальные:  Творческие дела. |
| Родительское собрание | Семейные традиции. |
| Общешкольная конференция | История моей семьи. |
| Родительский лекторий | Талисман семьи. Гороскоп семьи. |
| Вечер для родителей | Семейная книга рекордов. |
| Родительские чтения | Географическая карта моей родословной. |
| Семинар | Долгожитель” семьи (книга, игрушка, другое). |
| Практикум | День рождения в семье. |
| Заседание | Праздники семьи. |
| “Круглый стол” | Семейные увлечения.  «На площадку в выходной мы выходим всей семьей!» |
| “Педагогическая гостиная” | “Четыре способа обрадовать маму”. |
| “Устный журнал” | Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры). |
| Тренинг | Мой семейный альбом. |
| Спортивные соревнования | Известные люди семьи. |
| Акция “Милосердие” | Папа может все, что угодно. |
| Акция “Книжка”, “Игрушка” | Наш дом театр, музей, оранжерея…. |
| Трудовой десант | Песни (сказки) моей бабушки. |
| Субботник | Самое ласковое мамино слово. |
| Творческий концерт | Мое любимое блюдо. |
| Выставка | Я горжусь своим дедом! |
| Вернисаж | Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения. |

**Основные способы общения родителей и учителей**:

1. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами.

2. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию.

3. Использование интернета для общения онлайн.

4. Разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект.

5. Создание родительского клуба (комитета, совета) или центра в школе.

6. Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т. д.).

7. Уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

**Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс:**

– дни творчества детей и их родителей;

– открытые уроки и внеклассные мероприятия;

– помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы;

– родительское общественное дежурство;

– шефская помощь;

– участие родителей в работе Совета школы.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением учителя, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Большую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют **родительские установки.** Это те словесные обращения, высказывания к ребенку, оценка поступков ребенка. Эта оценка может носить как негативный, так и положительный характер. Поэтому наша задача избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка.

Поучимся негативные установки трансформировать в позитивные, развивающие в ребенке веру в себя:

- Горе ты мое (счастье ты мое, радость ты моя)

. - Сильные не плачут (поплачь, будет легче).

- Ничего не умеешь делать (попробуй еще, у тебя обязательно получится).

- Ты опять обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребенку (я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый).

- Уйди с глаз моих, встань в угол (иди ко мне, давай во всем разберемся вместе).

- Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу (держи себя в руках, уважай людей).

- Когда же ты научишься (я помогу тебе).

- Если будешь так поступать, с тобой никто не захочет дружить (как относишься к людям, так и они будут относиться к тебе)

Дорогие родители и педадагоги! Пожалуйста, следите за своей речью, и не давайте детям отрицательные установки.

**Заповеди для родителей**:

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

7. Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой проступок.

8. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!

9. Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это хороший урок добра и человечности для вашего ребенка.

10. Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребенка. В тот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете его уважение.

11. Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите благородству своего ребенка.

12. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;

Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;

Упрямство – свидетельство желания быть независимым;

Агрессия – ребенок ищет способ самозащиты;

Суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

**Ребенку необходимо: 5 объятий - для выживания; 10 объятий - для поддержки; 15 объятий - для роста и развития**.

**Принципы бесконфликтных отношений в семье**:

- Не ворчите. Сварливость убивает сначала любовь, потом брак.

- Не критикуйте друг друга.

- Уделяйте друг другу внимание.

- Будьте всегда вежливыми.

- Не затягивайте конфликт, учитесь забывать о нем. Помните, что в конфликте виноваты оба.