**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы** | 3 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.2** | **Цель и задачи программы**  | 4 |
|  | Цель и задачи  | 4 |
|  | Учебный план | 4 |
|  | Общая характеристика модулей программы | 5 |
| **1.3** | Цель и задачи базового уровня | 6 |
|  | Учебный план | 6 |
|  | Содержание | 7 |
|  | Планируемые результаты | 8 |
| **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий** | 9 |
| **2.1** | Календарные учебные графики | 9 |
| **2.2** | Условия реализации программы | 11 |
| **2.3** | Формы контроля /аттестации | 13 |
| **2.4** | Оценочные материалы | 14 |
| **2.5** | Методические материалы | 14 |
| **2.6** | Список литературы | 19 |
| **Приложение** |  |
| *Приложение 1* Возрастные психолого-педагогические, физиологические и индивидуальные особенности детей *5 – 18лет* | 22 |
| *Приложение 2* Индивидуальный маршрут | 23 |
| *Приложение* 3 О конкурсе проектно-исследовательских работ | 25 |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Поупражняйтесь в логике с друзьями,Поэзией и музыкой утешьтесь, Риторикой займитесь в разговорах,А математики, скажу я прямо, Метафизики примите дозуНе больше, чем позволит Вам желудок. В чем нет услады, в том и пользы нет; Что Вам по нраву, то и изучайте.*В. Шекспир* |

**РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса с учащимися среднего звена. Имея такое большое значение в жизни школьников, научно-исследовательская работа представляет собой достаточно сложный тип деятельности, как для его участников, так и для организаторов.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что приобщение учащихся средних классов к научным исследованиям является особенно значимым для формирования рефлексивных умений, которые становятся важнейшим психологическим механизмом теоретического мышления. На основе теоретического мышления формируется интеллект, обеспечивающий понимание окружающей действительности.

Программа опирается на нормативные правовые и методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

6. Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81.

7. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672.

8.Устав МОАУ «Лицей №1 г.Орска Оренбургской области».

Программа рассчитана на 1 год обучения при 2 часах недельной нагрузки (68 часов);

**Часы занятий**: четверг 14.10 – 15.45

обучение осуществляется в групповой и индивидуальной формах работы из-за специфики организации научно-исследовательской работы;

возраст детей, участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы14-18 лет;

предлагает алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы учащихся независимо от области исследования.

Программа разработана в связи с возникшей потребностью в создании программы дополнительного образования для обучающихся в школьном научном обществе, отвечающей всем особенностям организации образовательного процесса, учитывающей специфику педагогического сопровождения научно-исследовательской работы учащихся и отражающей реализацию системно-деятельностного подхода при организации учебного процесса..

На основе проведенного анализа и выделенных проблем разработана программа «Научно-исследовательская деятельность учащихся в школьном научном обществе», которая является актуальной и отвечает следующим условиям:

Программа **имеет естественнонаучную направленность.**

**Новизна** программы состоит в том, что она представляет собой алгоритм действий по созданию научно-исследовательской работы учащихся и может быть использована для организации образовательного процесса в школьном научном обществе, а также педагогом для проведения научно-исследовательской работы учащихся по другим предметам школьного курса.

Программа составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом знаний по организации научно-исследовательской работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести навыки сбора и обработки фактического материала, проведения исследования.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью приобретения учащимися опыта научно-исследовательской работы и осуществления профориентационной работы

**Педагогическая значимость**

* Стимулирует творчество и самостоятельность
* Сочетает коллективное и индивидуальное творчество
* Реализует принципы сотрудничества
* Открывает возможность формирования жизненного опыта
* Развивает личность ребенка

***ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ***: обучение детей и подростков технологии исследовательской работы, формирование навыков научного творчества.

Освоение программы предполагает решение **разноплановых задач:**

**Образовательные:**

* Овладение основами организации научно-исследовательской работы;
* Ознакомление с методами проведения исследований;
* Приобретение умения работать с научной литературой, с фактическими материалами, с архивными источниками;
* Обработка полученных данных в ходе исследования.

**Воспитательные:**

* Воспитание активной жизненной позиции
* Формирование у учащихся культуры публичного выступления;
* Воспитание у учащихся уважительного отношения к результатам интеллектуального труда других людей.
* Воспитание личностных качеств: аккуратности, усидчивости, трудолюбия;

**Развивающие:**

* Развитие ассоциативного, образного и логического мышления, творческих способностей, аудитивных навыков;
* Развитие умения работать индивидуально и в соавторстве;
* Развитие логики мышления при планировании и проведении НИР.

В связи со спецификой организации научно-исследовательской деятельности занятия для учащихся проводятся в группах и подгруппах ииндивидуально.

**Основными формами проведения занятий**являются : лекция, лабораторные и практические занятия, индивидуальное консультирование и сопровождение исследовательских проектов учащихся.

1. **Прогнозируемые результаты.**

В результате решения поставленных педагогических задач образовательными результатами по оканчанию курса программы можно назвать следующие:

**Личностные результаты**

**В сфере гражданского воспитания**:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

**В сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально- этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или

используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения

**В сфере физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

**В сфере трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования

**В сфере экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук

для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

*В сфере понимания ценности научного познания:*

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

**В сфере адаптации** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для

решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений

и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию,

полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при

поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации при осуществлении ис-

следовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок,

возникших трудностей

**Результаты освоения курса:**

**Первый уровень** - формирование исследовательского поведения. Предполагается формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам.

**Второйуровень**- развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и общеучебных ЗУН, совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

**Третий уровень**- исследовательский этап. Учащиеся приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как общешкольных, так и индивидуальных  проектов.

В основе методов проекта и исследований положены:

* Умение находить решение проблемы творчески
* Развитие познавательных умений и навыков учащихся
* Умение ориентироваться в информационном пространстве
* Умение самостоятельно конструировать свои знания
* Умение критически мыслить

**Этапы работы над проектом**

1. Мобилизирующий этап ( пропедевтика, подготовка)
2. Основной этап (актуализация знаний, планирование работы, исследовательская деятельность, результаты и выводы)
3. Представление готового продукта (итоговое занятие, буклет, презентация, рисунок)
4. Оценка процессов и результат работы.

**Психологическое обеспечение программы**:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

-создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

-обсуждение творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности;

-применение индивидуальных, групповых и фронтальных форм обучения;

-формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях.

**Учащиеся научатся**:

* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* формировать собственную позицию, делать выводы;

**будут уметь**использовать основные исследовательские методы:

* поиск информации,
* сбор и обработка данных,
* научное объяснение полученных результатов,
* видение и выдвижение новых проблем,
* выдвижение гипотез,
* способов их решения.

В ходе выполнения исследовательской работы школьники приобретают следующие **навыки**:

* видеть проблему;
* самостоятельно ставить задачи;
* работать с литературными источниками;
* планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
* овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

**Формы организации и виды деятельности:**

*1. индивидуальная работа*, предусматривающая деятельность в двух направлениях:

1) отдельные задания; создание спецкурсов, системы творческих и практико-ориентированных заданий, спроектированных для различных возрастных групп учащихся.

2) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в подготовке авторских сборников);

2. *групповая работа:* подборка материала для исследовательской работы, к дискуссиям, к тематическим вечерам; обучение кандидатов и членов НОУ основам научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; разработка и реализация внутрисекционных, межсекционных, общешкольных, межшкольных научно-исследовательских проектов; организация выставок, проведение научных семинаров и конференций; изготовление пособий, наглядного, компьютерного учебного материала, видеопособий, приборов и т.д.

3*. массовая работа:* встреча с известными людьми, с ветеранами, участие в конференциях, семинарах, посещение музеев, библиотек, театров, выставок; создание временных научно-исследовательских коллективов для решения конкретных исследовательских задач.

Целесообразно большую часть занятий проводить в форме групповой работы, что способствует формированию навыков общения, дискуссии, воспитанию чувства коллективизма и взаимовыручки. По итогам прохождения программы необходимо проведение защиты тех проектов и исследовательских работ, которые созданы обучающимися в течение года. Защита подразумевает не просто публичное выступление школьников в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

Методическую основу по освоению многих разделов программы составляют современные ***педагогические технологии:***

*Технология развивающего обучения.*

 Цель: не столько приобретение знаний, умений, навыков, сколько создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств. Принцип развивающего обучения: общее развитие всех обучающихся, обучение на высоком уровне трудности. Включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы, вариативность процесса обучения, индивидуальный подход и др.

*Технология игрового обучения.*

 Цель**:** помочь обучающимся ощутить себя в данной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

В практической работе педагоги часто используют готовые, хорошо проработанные игры с предлагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, «Моделирование случаев из жизни», «Стихийное бедствие», «Путешествие во времени», и т.п.

*Интерактивная технология "портфолио***".**

 Важная цель портфолио — представить отчёт по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формойоценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
* содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
* закладывать дополнительные предпосылки возможности для успешной социализации.

 Введение портфолио повышает образовательную активность обучающихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения более верными и ответственными.

*Технология развития критического мышления*

Цель: Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Сущность: Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Механизм: Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

*Технология модульного обучения*

Цель: Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки.

Сущность: Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой

Механизм: Проблемный подход, индивидуальный темп обучения.

При организации исследовательской деятельности с обучающимися ведущими и основными являются:

*Методы творческого характера*– проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов обучающихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

*Словесные методы* педагог применяет на всех занятиях. Устное изложение материала является теоретической основой каждого занятия, поэтому использование словесных методов имеет большое значение в подготовке и проведения занятия. Используются преимущественно при изучении нового материала и дают хороший эффект в обучении, если сочетаются с иллюстративно-демонстрационным методом, для объяснения новых терминов, при разборе ошибок в ходе выполнения заданий.

*Метод тестирования* позволяет подвести итоги, оценить полученные результаты образовательной деятельности, провести диагностику и определить задачи на дальнейшую деятельность.

*Метод анкетирования* позволяет выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

*Метод стимулирования* деятельности и поведения – конкурсы, поощрения, создание ситуации успеха.

*Метод мозгового штурма* является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Его применение способно значительно повысить активность всех обучающихся, так как в работу включаются все ребята. В ходе работы дети получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их. Метод мозговой атаки предполагает объединение усилий нескольких людей, и возможность развивать идеи друг друга. «Мозговые штурмы».

*Проблемно-поисковый мето*д обучения ставит обучающихся в ситуацию “первооткрывателей”, добывающих новые для них научные знания. Это возможно при такой организации учебного процесса, при котором для обучающихся создаются педагогические ситуации, требующие от них активного интеллектуально поиска, всесторонней логической оценки учебных задач, принятия обоснованного и взвешенного решения..

***Метод синектики* применяется д**ля решения проблем и поиска новых идей посредством использования аналогий и переноса стоящих перед обучающимися задач на готовые решения, существующие в различных сферах и областях.

Каждая из указанных форм научно-исследовательской работы является своеобразной и требует творческого подхода к ее организации. Желательно чтобы большинство учащихся обладало теми или иными формами научного исследования. Выделим основные **виды научно-исследовательской работы**:

* Анализ научной литературы;
* Систематизация материалов обработки литературных источников;
* Отбор научной литературы;
* Подготовка научных сообщений;
* Конструкторские разработки приборов и устройств;
* Компьютерные программы.

**3.Учебно-тематический план**

* Рабочая программа рассматривают следующее распределение материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Примерные сроки | Кол-во часов | Контроль  |
| всего | Форма контроля |
| 1 | Вводное занятие | Сентябрь | 2 |  |
| 2 | Структура учебно-исследовательской деятельности | Октябрь | 16 |  |
| 3 | Этапы организации учебно-исследовательской деятельности | Октябрьдекабрьмарт | 14 |  |
| 4 | Оформление работ. | Весь год | 26 | текущий |
| 5 | Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности | Январь- | 4 | Презентация |
| 6 | Итоговый контроль | Апрель-май,январь | 4 | защита |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Вводное занятие (2 ч)**.

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

* 1. **Структура учебно-исследовательской деятельности (13 ч).**

Раскрывает содержаниеучебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

 **3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (8 ч).**

Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу.

**4.Оформление работ.(6 ч)**

Проведение работы по оформлению материала, редакция и выпуск газеты, оформление стенда.

**5.Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (3ч).**

Знакомство с содержанием письменного отчёта, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада

 и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления.

Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.

**6.Итоговый контроль (2ч).**

Конкурсы творческих работ по научным секциям. Презентации лучших работ на городском конкурсе. Школьная итоговая конференция.

**5. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* Основные методы исследования;

**Учащиеся должны уметь:**

* Правильно оформлять исследовательскую работу,
* Проектировать исследовательскую деятельность;

**Структура, содержание и оформление исследовательской работы**

* Исследовательская работа (реферат, проект) оформляется в соответствии со стандартными требованиями и включает в себя следующие элементы:
	1. Титульный лист;
	2. Введение;
	3. Основное содержание;
	4. Выводы и рекомендации;
	5. Список используемой литературы;
	6. Приложения.
* Титульный лист исследовательской работы содержит: наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.
* Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые препятствуют достижению цели работы. Во введении указываются цели, задачи, проблемы исследования, ожидаемый результат. Объём введения не должен превышать трёх страниц.
* Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы. Здесь должна быть раскрыта история вопроса и новизна (это может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.).
* Достоверность результатов должна подтверждаться фактами, расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные и другие источники, архивные данные и т.д. Этот раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы. Оптимальный объём данного раздела – 15-20 страниц печатного текста.
* В разделе «Выводы» или «Заключение» кратко формулируются основные результаты работы. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из двух-трёх пунктов. Утверждающее содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защищать.
* Список литературы включает желательно не менее 10 наименований. Он составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания. При этом в самом тексте работы делаются сноски на эту литературу (или постраничные или в виде примечаний в конце текста).
* Приложения включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации (доказательств) своих исследования.

**Контроль уровня обученности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля**  |
| **Начальная диагностика** |
| В начале учебногогода | Определение уровня развитиядетей, творческих способностей | Беседа, блиц-опрос, анкетирование, викторина, ребусы, |
| **Промежуточная аттестация** |
| По окончании изучения темы или раздела. В конце 1 полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение резуль­татов обучения.  | опрос, контрольное занятие, открытое занятие, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, практическая работа |
| **Итоговая аттестация** |
| В конце учебного года или курса обучения. | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Защита исследовательских работ на научно-практических конференциях, контрольное занятие, открытое занятие, итоговые занятия, тестирование, анкетирование.  |

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов используются:

***Портфолио обучающегося ,***включающее подтверждения общественно-признанных достижений:

• дипломы

описание творческих и социальных проектов;

• исследовательские проекты;

• грамоты и благодарственные письма за активное участие в деятельности коллектива, учреждения, района, за высокую результативность в конкурсах различного уровня.

**6.Материально-техническая база**

Занятия проводятся на базе кабинетов информатики, кабинетов с интерактивной доской, физической, химической и биологической лаборатории, библиотеки с использованием их материальных ресурсов.

**7.Перечень учебно-методического обеспечения**

**Технические средства обучения:**

ПЭМВ с программным обеспечением MicrosoftOffice 2007

Мультимедийная установка

**8.Рекомендуемая учебно-методическая литература**

**Для учителя**

**Книги**

1. **Дереклеева Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)

2. **Исследовательская** деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)

3. **Исследовательская** работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)

4. **Маслова Е.В.** Творческие работы школьников: Алгоритм построе­ния и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)

5**. Научно** - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.

6. **Савенков А. И**. Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)

7. **Савенков А. И**. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.

8. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Как развить свои исследо­вательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.

9**. Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психо­логов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.

10. **Степанова М.В.** Учебно - исследовательская деятельность школь­ников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПБ: КАРО, 2005. - 96 с.

11. **Технология** исследовательской деятельности по полевой биологии: ( Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - ( Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)

12. **Шашенкова Е. А**. Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКиПРО, 2005. - 64 с.

###### Статьи

###### Теория и методика исследовательской работы учащихся

 1. **Арцев М. Н.** Учебно - исследовательская работа учащихся: (мето­дические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.

 2. **Белых С.Л.** Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 –74.

 3. **Бушковская Е.А.** Методическое сопровождение в исследователь­ской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витаген­ного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н. Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2008. - № 2. - С. 70 -102.

 4. **Витте И.** Маленькая кузница большой науки: [привитие навыков научно - исследовательской работы учащимся]

// Управление школой. - 2008. - № 5. - С. 15 -17

#  Этапы научного исследования школьника; Как работать над рефератом; Защита

 5. **Иванов Г. А.**  Интегративные основы организации научно - иссле­довательской деятельности учащихся

// Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22 - 28.

 6. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательс­кого подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.

 7. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательс­кого подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.

 8. **Кущенко И. Ю.** Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 142 - 146.

 9. **Леонтович А.В.** Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования // Исследовательская работа школьников. - 2007.- № 4.-С. 6 -10.

10. **Леонтьева А.В.** О критериях оценивания проектно-исследовате­льских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2009. - № 4. - С. 47 – 50

*Критерии оценивания проектно-иссле­довательских работ школьников*

 11**. Макарова М.** Учебно-научные конференции - средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 67 - 71.

 12. **Макотрова Г. В.** Формирование учебно - исследовательской куль­туры учащихся как условие устойчивого развития школьного обучения // Химия: методика преподавания. - 2005. - № 2. – С. 46 -48.

 13. **Макотрова Г. В.** Экспертная оценка учебно - исследовательской культуры школьников // Исследовательская работа школьников. - 2008. - № 1. -С. 33 - 41

 14**. Макотрова Г.В.** Учебно - исследовательская культура учащихся // Педагогика. - 2007. – № 1. - С. 47 - 52.

 15. **Мухина В.С.** Психологический смысл исследовательской деятель­ности для развития личности. Творческая личность // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123 - 127; № 9. –

С. 173 -180; Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С . 19 – 31

 16. **Наливайко Е. И**. Система показателей интеллектуального пове­дения М.А.Холодной в педагогической диагностике исследовательской деятельности // Одаренный ребенок. - 2007. - № 1.-С. 80 - 82.

 17. **Нинбург Е.А.** Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. -2008. - № 10. - С. 15 - 21; № 11. - С. 8 - 15.

 18. **Обухов А. С.** Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 3. - С. 18 - 38.

 19. **Панов В.И.** Становление субъекта и субъектности в исследова­тельской деятельности // Школьные технологии. - 2008. - № 4. - С. 45 - 46.

 20. **Пархоменко Т.Л.** Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. -2009. - № 4. - С. 3 - 4.

 21. **Пентин А.** Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47 - 52. - (Организация учебного процесса).

 22. **Пискунова М.В.** Психологическое сопровождение исследователь­ской деятельности учащихся: [опыт "Лицея на Донской"] // Исследо­вательская работа школьников. - 2006. - № 1. - С. 93 – 99

 23. **Проекты** и исследования: [что такое научное исследование школьного уровня в рамках исследовательской деятельности учащихся: Подборка материалов] // Управление школой. - 2009.- № 5. - С. 30 – 36

 24. **Прокофьева Л.Б.** Открытые образовательные технологии: иссле­довательская деятельность школьников

// Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108 -114.

 25. **Романцова Н. С.** Исследовательский метод в образовательном процессе // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 4. - С. 57 - 60.

 26. **Савенков А.** Принципы исследовательского обучения // Дирек­тор школы. - 2008. - № 9. – С. 50 - 55.

 27. **Савенков А.** Развитие исследовательских умений школьников // Школьный психолог. - 2008.- № 18. - С. 19 - 30.

 28. **Савенков А. И.** Психологические основы исследовательского обучения школьников // Школьные технологии. - 2008. - № 1. - С. 11 -20.

 29**. Савенков А. И**. Проектирование и исследование в современном образовании // Химия в школе. - 2008. - № 6. –

С. 2- 8.

 30**. Савенков А. И.** Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии . - 2008.- № 4. - С. 47 -50.

 31**. Савенков А.И.** Учебные исследования детей: [история, перспек­тивы, условия, механизмы развития, как способ образования] // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 3. – С. 68 - 75.

 32. **Шноль Д.Э.** О типологии исследовательских работ школьников // Исследовательская работа школьников. - 2009. - № 1. - С. 44 - 48.

 33. **Штейн А.В.** Интеграция предметов гуманитарного цикла как путь развитияисследовательской деятельности учащихся// Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 1. - С. 92 - 97.

###### Организация исследовательской работы в школе

1. **Алейникова И.** Интеллект будущего: [организация учебно - иссле­довательской работы учащихся] // Управление школой. - 2007. - № 1. - С. 25 – 27

 2**. Алексеев Н. Г.** и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся: Концепции и программы // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - C. 24 -33.

 3. **Бессолицына Р.** Организация научно - исследовательской деятель­ности учащихся и педагогов // Управление школой. - 2005. - № 17. - С. 3 - 10.

 4. **Блинова Т. В.** Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования: [опыт ЦДТ г. Ижевска] / Блинова Т.В., Матвеева О.Г., Ворожцова Т.В.

// Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 126 -130.

1. **Васильева Л. П**. Интеллектуальный клуб - эффективная форма организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 4. -С. 126 - 128.

9. **Календарно-тематический план НОУ**

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Дата** |
| 1 | Заседание Консультативного совета.Организационное. | 07.09 |
| 2 | а). Расширение состава Консультативного совета за счет новых учителей. б). Выбор научного совета как руководящего органа НОУ.в). Сбор информации о научно-исследовательских работах. | 14.09 |
| 3. | Оформление стенда НОУ «Лицеист» | 21.09 |
| 4. | Выбор темы исследования | 28.09 |
| 5. | Проектирование научно-исследовательской деятельности. | 05.10 |
| 6. | Выпуск школьной газеты: представление класса. | 12.10 |
| 7. | Методы исследования. | 19.10 |
| 8. | Методы исследования. | 26.10 |
| 9. | Статистические методы исследования. | 2.11 |
| 10. | Статистические методы исследования. | 9.11 |
| 11. | Системный подход в исследовательской работе. | 16.11 |
| 12. | Как оформить работу | 23.11 |
| 13. | Лекторий. Как работать в библиотеке | 30.11 |
| 14. | Выпуск школьной газеты: этапы создания. | 7.12 |
| 15. | **Фестиваль компьютерных презентаций «Мой класс»** | 14.12 |
| 16. | Подготовка презентации к выступлениям на конференции в школе. | 21.12 |
| 17. | Школьная научная конференция. | 18.01 |
| 18. | Школьная научная конференция. | 25.01 |
| 19. | Оформление реферата для публичных выступлений. | 31.01 |
| 20. | Оформление реферата для публичных выступлений. | 07.02 |
| 21. | Подготовка докладов на городские конференции  | 14.02 |
| 22. | Подготовка докладов на городские конференции | 21.02 |
| 23. | Лекторий. Как оформить список литературы. | 28.02 |
| 24. | Системный подход в исследовательской работе. | 7.03 |
| 25. | Работа со стендом: промежуточные результаты. | 14.03 |
| 26. | Подготовка к деловой игре. | 21.03 |
| 27. | Деловая игра «Мир вокруг тебя» | 28.03 |
| 28. | Предмет и объект исследования. | 04.04 |
| 29. | Компьютерные технологии в ИД. | 11.04 |
| 30. | Проектирование научно-исследовательской деятельности. | 19.04 |
| 31. | Выпуск школьной газеты: лучшие из лучших. | 26.05 |
| 32. | Деловая игра « Развитие интеллектуального потенциала учащихся » | 10.05 |
| 33. | Подведение итогов работы за год. Выбор темы исследовательской работы на следующий год | 17.05 |
| 34. | Подведение итогов работы за год. Награждение | 24.05 |
|  |  |  |
|  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

**Возрастные психолого-педагогические, физиологические и индивидуальные особенности детей *5 – 18 лет***

Период *дошкольного возраста* (5–7 лет) время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Одним из ведущих аспектов развития дошкольников выделяют игру и познавательную сферу. Жизнь становится разнообразнее и сложнее. Она требует подвижного мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Умственное развитие - важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но главным образом, развитие психических познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), познавательных способностей, овладение способами и приемами, познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок научится самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике. В дошкольном возрастепроцесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, помочь его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

1. игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, развивающие);

2. общение (свободное).

*Младший школьный возраст (7-11) лет* - период активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций. У детей этого возраста хорошо развиты механическая и логическая память, произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, неподкреплённое научными данными, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Обучение выступает как значимая деятельность. В социальном плане свойственны высокая самооценка (часто адекватная), стремление к самоутверждению (зачастую через негативные поступки), культ силы в дружбе, критическое отношение к взрослым.

*Подростковый возраст 11-15 лет* происходят существенные изменения в психике ребенка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а дальнейшее обучение способствует развитию теоретического мышления (мышления в понятиях) в доступных обучающимся этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления, происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. "память становится мыслящей, а восприятие думающим". У обучающихся начинают формироваться способность к саморегуляции, рефлексии. Развитие рефлексии меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет, может быть, впервые не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, мнения.

*Юношеский возраст 16 -18 лет* – бучающиеся полностью овладевают своими познавательными процессами, подчиняя их определенным задачам жизни и деятельности. Под влиянием специфической организации учебной деятельности существенные изменения происходят в мыслительной деятельности, в характере умственной работы. Все большее значение приобретают занятия типа лекции, самостоятельное выполнение творческих и лабораторных заданий, написание рефератов и практических заданий. Мыслительная деятельность характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умению аргументировать, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы, связывать изучаемое в систему. Все это является предпосылкой формирования теоретического мышления и способности к познанию общих законов окружающего мира, законов природы и общественного развития.

*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*

***Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося члена научного общества «Лицеист» на 2022-2023 учебный год***

**Педагог:**Чернышова Е.А.

 Характеристика личностных качеств: социально устойчива, любознательна, настойчива в учебе, усидчива и аккуратна, обладает творческими способностями, проявила способности к публичным выступлениям.

Основания для создания индивидуального маршрута:

* высокий творческий потенциал;
* желание совершенствоваться;
* стремление к овладению профессиональными знаниями, желание выразить свой творческий потенциал.

**Цель: Р**азвитие исследовательской компетентности обучающейся посредством освоения методов научного познания исследовательской деятельности.

**Задачи:**

***Личностные:***

* развить целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность обучающихся;
* сформировать у обучающихся понимания возможностей реализации собственных творческих устремлений, демонстрации личных достижений;
* воспитать личность с высокими нравственными качествами и богатой духовной культурой.

***Метапредметные:***

* укрепить стремление обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
* сформировать аналитическое отношение к собственной деятельности;
* сформировать навыки общения, научить вести конструктивный диалог;

**Образовательные *(предметные):***

* вооружить обучающихся методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;
* сформировать умение структурировать полученную информацию и интегрировать полученные знания, умения и навыки;
* углубить знания в выбранных сферах науки и культуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Творческое задание** | **Основные вопросы** | **Требование к знаниям и умениям** | **Практика** |
| Тема исследовательской работы: | Понятие об исследовательской работе.Объект, предмет, гипотеза исследования.Основные источники получения информации.Методы исследования.Обработка результатов исследования.Оформление исследования.Оформление презентации.Основы ораторского искусства.Приемы концентрации и релаксации во время публичного выступления | Исследовательские навыки:- уметь работать с литературными источниками;-классифицировать собранный материал;- структурировать материал;- ставить вопросы и выдвигать гипотезы;- проводить анкетирование,- брать интервью,-проводить наблюдения,- уметь оформлять исследовательскую работу;- уметь создавать презентацию работы;- объяснять, защищать, доказывать свои идеи во время публичных выступлений | Изучить литературу по данному вопросу.Создать анкеты и провести анкетирование.Провести опрос, собеседование.Оформить запрос по изучаемой теме в Сети .Создание и оформление научно-исследовательской работы.Выпуск стенгазеты с материалами исследования.Защита работы на НПК. |

**Планируемые результаты**

Представление исследовательской работы на различных конкурсах.

* Региональный конкурс исследовательских работ «Я – исследователь»
* Городская научно - практическая конференция воспитанников УДО
* Региональная НПК для учащихся "Шаги в науку".
* Городская НПК учащихся «Учись, исследуй, просвещай».
* Городская НПК "Первые шаги в науку" и "Хочу все знать".
* Областной конкурс детского литературного творчества “Рукописная книга”

*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*

**ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ**

***Общие положения***

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в рамках научно-практической конференции школьников не позднее мая текущего года

В конкурсе могут принять участие школьники 6—9 классов, представившие свои проектные или исследовательские работы в оргкомитет конференции не позднее 1 мая текущего года с пометкой «На конкурс»

Участие в конференции не означает автоматического участия в конкурсе, так как в конференции принимают участие и школьники, не желающие выставлять свою работу на конкурс

На конкурс могут быть поданы как индивидуальные работы, так и работы, выполненные группами школьников

***Цели конкурса***

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в целях популяризации проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации, но в первую очередь — ради личностного развития ребенка:

M оказания ему помощи в более глубоком освоении интересующей его области науки или практики;

M воспитания его ценностного отношения к знанию, интеллектуальному, творческому и физическому труду на благо окружающего его общества;

M сопровождения его интеллектуального развития, подготовки к обучению в вузе и выбору сферы дальнейшей профессиональной деятельности;

M предоставления возможности опробовать деятельность, которая позволит ему в будущем успешно развиваться в мире взрослых

***Номинации конкурса***

Конкурс проводится по двум номинациям:

1. Лучшаяисследовательскаяработа
2. Лучшаяпроектнаяработа

Конкурс проводится в двух возрастных группах:

**1.** Работы учащихся 6—7 классов **2.** Работы учащихся 8—9 классов

***Условияконкурса***

1. *Подготовка работы* Подготовка работ осуществляется школьниками самостоятельно, но при поддержке педагогов Школьник вправе обратиться за консультацией к любому педагогу школы По договоренности педагога со школьниками это может быть как очная, так и онлайн-консультация
2. *Содержание работы* Содержание представленной на конкурс работы должно отвечать следующим требованиям:

\*быть направленным на решение какой-либо сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения сложных поэтапных действий;

\*предлагать новое или хотя бы отчасти новое решение этой проблемы;

\* иметь результатом новый (или усовершенствованный имеющийся) продукт или новое (или дополненное известное) знание, помогающие решить эту проблему;

\* предполагать самостоятельную работу школьников над проектом

3 *Структура работы* Представленная на конкурс работа должна включать следующие компоненты:

\* название темы проектной или исследовательской работы;

\* описание ее актуальности;

\* описание ее цели и задач;

\* описание гипотезы (для исследовательских работ, кроме работ по истории) или предполагаемых свойств создаваемого

продукта (для проектных работ);

\* описание процесса решения поставленных задач;

\* заключение со сформулированными в нем выводами о полученных результатах;

\* список использованной литературы (для исследовательских работ)

В качестве приложения (не обязательного) к тексту работы могут быть добавлены: созданный в результате работы над проектом или исследованием продукт или его копия (памятки, рекомендации, буклеты, сценарии, опросники, классификации, иллюстрации и т п )

1. *Культура работы* Работа должна быть написана литературным, грамотным языком Подача материала, изложенного в работе, должна отражать уважительное отношение автора к читателю Использование в работе идей, мыслей, высказываний других авторов должно обязательно сопровождаться ссылками на работы этих авторов Грамотное оформление ссылок на печатные и электронные источники является важной составляющей проектно-исследовательской работы и культуры ее автора Использование в работе фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на их авторство может являться поводом для отказа принять данную работу на конкурс
2. *Оформление работы.* На конкурс принимаются описания (в электронном и бумажном виде) выполненных школьниками проектных или исследовательских работ объемом от 5 до 30 страниц (без приложений), созданные в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, размер 14, одинарный интервал

***Представление работ конкурсантами***

Представление отобранных в соответствии с условиями конкурса работ происходит в виде их защиты авторами на научно-практической конференции школьников Защита осуществляется в форме устного выступления школьника перед жюри и другими участниками конференции Во время защиты автор кратко излагает актуальность и цель своего проекта, рассказывает о ходе его реализации, об основных идеях, полученных в процессе работы над проектом или исследованием Обязательно использование мультимедийной презентации Во время выступления школьник может обращаться к написанному тексту, но не должен зачитывать его Время выступления — до 8 мин После выступления любой из слушателей или членов жюри вправе задать вопросы, ответы на которые могут повлиять на общую оценку проектной или исследовательской работы школьника

***Критерииоценкипроектно-исследовательскихработ***

1. Актуальность выбранной темы, ее направленность на решение реальной практической или исследовательской проблемы
2. Новизнапредлагаемогоавторомрешенияпроблемы
3. Практическаязначимостьполученногорезультата
4. Самостоятельностьвыполненияработы
5. Реализация автором цели и задач работы
6. Наличие интересных авторских идей и находок, помогающих достичь поставленной цели
7. Грамотностьоформленияработы
8. Четкость, логичность, структурированность, речевая гра-мотность устного выступления автора
9. Рациональное размещение информации на слайдах презентации
10. Умение отвечать на вопросы по теме работы

***Подведение итогов конкурса***

Накануне проведения научно-практической конференции жюри знакомится с текстами поданных на конкурс работ школьников, осуществляя их предварительную оценку

Оценка конкурсных работ осуществляется непосредственно во время научно-практической конференции школьников — в соответствии с критериями оценки работы

По итогам всех выступлений жюри определяет победителей и призеров в каждой возрастной группе

Авторы отдельных работ могут быть дополнительно отмечены жюри

Оценка работ может осуществляться по пятибалльной шкале отдельно по каждому их 10 критериев . Максимально возможное количество баллов за работу — 50

Поощрение победителей и призеров осуществляется в формах, определяемых образовательной организацией и исходя из ее возможностей