

# СОДЕРЖАНИЕ

**Пояснительная записка** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .4

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4

Цели изучения учебного предмета «Обществознание» . . . 5

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном

плане . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 6

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Обществознание»**  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7

Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7 Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 10

Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 14 6 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 17

1. класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 20
2. класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 26
3. класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 30

**Содержание учебного предмета «Обществознание»** . . . . . . . 37

1. класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 37
2. класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 38
3. класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 39
4. класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 40

**Тематическое планирование**  . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 43 6 класс (34 часа) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 43

1. класс (34 часа) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 55
2. класс (34 часа) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 71
3. класс (34 часа) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 81

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования .

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы .

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям .

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их .

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе .

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

—воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

—развитие у обучающихся понимания приоритетности обще- национальных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

—развитие личности на исключительно важном этапе её соци- ализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

—формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

—владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

—создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

—формирование опыта применения полученных знаний и уме- ний для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе .

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс . Общее количество учебных часов на четыре года обучения составляет 136 часов . Учебным планом на изучение обществознания отводится в 6— 9 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях .

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания на уровне основного общего образования .

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной программы воспитания . Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права .

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений . Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали-

зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поли-

культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям

и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; ***физического воспитания, формирования культуры***

***здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к свое-

му здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; ***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических за-

дач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологи-

ческой направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях нео-

пределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, от-

крытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха-

рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об-

щества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру-

жающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые

решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха .

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки соци-

альных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации соци-

альных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности

и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и про-

тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для

решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле-

ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) .

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент

познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию,

полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре-

зультатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах .

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при

поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети-

ровать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле-

ния информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предло-

женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию .

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо-

ции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных

текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать

значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно-

шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще-

ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-

ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследова-

ния, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов . ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов-

ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять

свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой .

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных

ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал-

горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение .

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек-

сии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из-

менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям .

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями

и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы

и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций .

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг .

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, нак опления и инвестирования сбережений;
10. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
16. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России .

## 6 класс

**Человек и его социальное окружение:**

—осваивать и применять знания о социальных свойствах чело- века, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

—характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

—приводить примеры деятельности людей, её различных мо- тивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

—классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

—сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «лич- ность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

—устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, различным формам неформального общения подростков;

—решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

—искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со- циальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

—приобретать опыт использования полученных знаний в прак- тической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

—приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур .

**Общество, в котором мы живём:**

—осваивать и применять знания об обществе и природе, поло- жении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества; о народах России, государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

—характеризовать устройство общества, российское государ- ство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

—приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

—классифицировать социальные общности и группы;

—сравнивать социальные общности и группы, положение в об- ществе различных людей; различные формы хозяйствования;

—устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей российского народа;

—решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой те- матики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

—извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со- циальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

—использовать полученные знания, включая основы финансо- вой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы, защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России .

## 7 класс

**Социальные ценности и нормы:**

—осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

—характеризовать традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

—приводить примеры гражданственности и патриотизма; си- туаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

—классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

—сравнивать отдельные виды социальных норм;

—устанавливать и объяснять влияние социальных норм на об- щество и человека;

—использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

—определять и аргументировать с опорой на обществовед- ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

—извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со- циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

—оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

—использовать полученные знания о социальных нормах в по- вседневной жизни;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур .

**Человек как участник правовых отношений:**

—осваивать и применять знания о сущности права, о правоот- ношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

—характеризовать право как регулятор общественных отноше- ний, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

—приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

—классифицировать по разным признакам (в том числе уста- навливать существенный признак классификации) нормы права;

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав- нения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимо- действия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

—использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на её основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

—искать и извлекать информацию о сущности права и значе- нии правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со- циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

—использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур . **Основы российского права**

—осваивать и применять знания о Конституции Российской Фе- дерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

—характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

—анализировать содержание трудового договора, виды право- нарушений и виды наказаний;

—приводить примеры законов и подзаконных актов и модели- ровать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

—классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для срав- нения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного

и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

—использовать полученные знания об отраслях права в реше- нии учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

—определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовного кодекса Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

—искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфе- ре гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать со- циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

—использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур .

## 8 класс

**Человек в экономических отношениях:**

—осваивать и применять знания об экономической жизни об- щества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

—характеризовать способы координации хозяйственной жиз- ни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

—приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

—классифицировать (в том числе устанавливать существен- ный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

—сравнивать различные способы хозяйствования;

—устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

—использовать полученные знания для объяснения причин до- стижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

—решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;

—овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему, график и пр .), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

—извлекать из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета информацию о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

—анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи- ровать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

—оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

—приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей;

—приобретать опыт составления простейших документов (лич- ного финансового плана, заявления, резюме);

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур .

**Человек в мире культуры:**

—осваивать и применять знания о процессах и явлениях в ду- ховной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества;

—характеризовать духовно-нравственные ценности (в том чис- ле нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

—приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

—классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

—сравнивать формы культуры, естественные и социально-гу- манитарные науки, виды искусств;

—устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

—использовать полученные знания для объяснения роли не- прерывного образования;

—определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

—решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

—овладевать смысловым чтением текстов по проблемам разви- тия современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

—осуществлять поиск информации об ответственности совре- менных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете, в разных источниках информации;

—анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

—оценивать собственные поступки, поведение людей в духов- ной сфере жизни общества;

—использовать полученные знания для публичного представ- ления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

—приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей .

## 9 класс

**Человек в политическом измерении:**

—осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

—характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

—приводить примеры государств с различными формами прав- ления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

—классифицировать современные государства по разным при- знакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

—сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравне- ния) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях меж- ду человеком, обществом и государством, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

—использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; для аргументированного объяснения роли СМИ, информации и информационных технологий в современном обществе и государстве;

—определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

—овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

—искать и извлекать информацию о сущности политики, госу- дарстве и его роли в обществе: по заданию учителя находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать и конкретизировать социальную информа- цию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

—оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

—использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимодей- ствие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты .

**Гражданин и государство:**

—осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

—характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

—приводить примеры и моделировать ситуации в политиче- ской сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

—классифицировать по разным признакам (в том числе уста- навливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

—сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

—использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

—с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней полити-

ке Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

—систематизировать и конкретизировать информацию о поли- тической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

—искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизи- ровать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

—оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

—использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты),

в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

—осуществлять совместную деятельность, включая взаимо- действие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур .

**Человек в системе социальных отношений:**

—осваивать и применять знания о социальной структуре обще- ства, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

—характеризовать функции семьи в обществе; основы соци- альной политики Российского государства;

—приводить примеры различных социальных статусов, соци- альных ролей, социальной политики Российского государства;

—классифицировать социальные общности и группы;

—сравнивать виды социальной мобильности;

—устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

—использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

—решать познавательные и практические задачи, отражаю- щие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; —осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на ос- нове учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

—извлекать информацию из адаптированных источников, пу- бликаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

—анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

—оценивать собственные поступки и поведение, демонстриру- ющее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

—использовать полученные знания в практической деятельно- сти для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

—осуществлять совместную деятельность с людьми другой на- циональной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур .

**Человек в современном изменяющемся мире:**

—осваивать и применять знания об информационном обще- стве, глобализации, глобальных проблемах;

—характеризовать сущность информационного общества; здо- ровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

—приводить примеры глобальных проблем и возможных пу- тей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

—сравнивать требования к современным профессиям;

—устанавливать и объяснять причины и последствия глобали- зации;

—использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включая объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; —определять и аргументировать с опорой на обществоведче- ские знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

—осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популяр- ных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии;

—осуществлять поиск и извлечение из различных источников социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе .

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 6 КЛАСС

**Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке . Черты сходства и различия человека и животного . Потребности человека (биологические, социальные, духовные) . Способности человека .

Индивид, индивидуальность, личность . Возрастные периоды жизни человека и формирование личности . Отношения между поколениями . Особенности подросткового возраста .

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция .

Цели и мотивы деятельности . Виды деятельности (игра, труд, учение) . Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности .

Право человека на образование . Школьное образование . Права и обязанности учащегося .

Общение . Цели и средства общения . Особенности общения подростков . Общение в современных условиях .

Отношения в малых группах . Групповые нормы и правила . Лидерство в группе . Межличностные отношения (деловые, личные) .

Отношения в семье . Роль семьи в жизни человека и общества . Семейные традиции . Семейный досуг . Свободное время подростка .

Отношения с друзьями и сверстниками . Конфликты в межличностных отношениях .

**Общество, в котором мы живём**

Что такое общество . Связь общества и природы . Устройство общественной жизни . Основные сферы жизни общества и их взаимодействие .

Социальные общности и группы . Положение человека в обществе .

Что такое экономика . Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития . Виды экономической деятельности .

Ресурсы и возможности экономики нашей страны .

Политическая жизнь общества . Россия — многонациональное государство . Государственная власть в нашей стране . Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации . Наша страна в начале XXI века .

Место нашей Родины среди современных государств .

Культурная жизнь . Духовные ценности, традиционные ценности российского народа .

Развитие общества . Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества .

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций .

## 7 КЛАСС

**Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности . Свобода и ответственность гражданина . Гражданственность и патриотизм . Гуманизм .

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе . Виды социальных норм . Традиции и обычаи .

Принципы и нормы морали . Добро и зло . Нравственные чувства человека . Совесть и стыд .

Моральный выбор . Моральная оценка поведения людей и собственного поведения . Влияние моральных норм на общество и человека .

Право и его роль в жизни общества . Право и мораль .

**Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности . Правовая норма . Участники правоотношений . Правоспособность и дееспособность . Правовая оценка поступков и деятельности человека . Правомерное поведение . Правовая культура личности .

Правонарушение и юридическая ответственность . Проступок и преступление . Опасность правонарушений для личности и общества .

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации . Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации . Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации . Права ребёнка и возможности их защиты .

**Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — Основной закон . Законы и подзаконные акты . Отрасли права .

Основы гражданского права . Физические и юридические лица в гражданском праве . Право собственности, защита права собственности .

Основные виды гражданско-правовых договоров . Договор купли-продажи . Права потребителей и возможности их защиты . Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений .

Основы семейного права . Важность семьи в жизни человека, общества и государства . Условия заключения брака в Российской Федерации . Права и обязанности детей и родителей . Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей .

Основы трудового права . Стороны трудовых отношений, их права и обязанности . Трудовой договор . Заключение и прекращение трудового договора . Рабочее время и время отдыха . Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности .

Виды юридической ответственности . Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность . Административные проступки и административная ответственность . Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность . Преступления и уголовная ответственность . Особенности юридической ответственности несовершеннолетних .

Правоохранительные органы в Российской Федерации . Структура правоохранительных органов Российской Федерации . Функции правоохранительных органов .

## 8 КЛАСС

**Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества . Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов . Экономический выбор .

Экономическая система и её функции . Собственность . Производство — источник экономических благ . Факторы производства . Трудовая деятельность . Производительность труда . Разделение труда .

Предпринимательство . Виды и формы предпринимательской деятельности .

Обмен . Деньги и их функции . Торговля и её формы . Рыночная экономика . Конкуренция . Спрос и предложение .

Рыночное равновесие . Невидимая рука рынка . Многообразие рынков .

Предприятие в экономике . Издержки, выручка и прибыль .

Как повысить эффективность производства .

Заработная плата и стимулирование труда . Занятость и безработица .

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка) . Услуги финансовых посредников .

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации .

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты) . Дистанционное банковское обслуживание . Страховые услуги .

Защита прав потребителя финансовых услуг .

Экономические функции домохозяйств . Потребление домашних хозяйств . Потребительские товары и товары длительного пользования . Источники доходов и расходов семьи . Семейный бюджет . Личный финансовый план . Способы и формы сбережений .

Экономические цели и функции государства . Налоги . Доходы и расходы государства . Государственный бюджет . Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации . Государственная политика по развитию конкуренции .

**Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы . Влияние духовной культуры на формирование личности . Современная молодёжная культура .

Наука . Естественные и социально-гуманитарные науки .

Роль науки в развитии общества .

Образование . Личностная и общественная значимость образования в современном обществе . Образование в Российской Федерации . Самообразование .

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации .

Понятие религии . Роль религии в жизни человека и общества . Свобода совести и свобода вероисповедания . Национальные и мировые религии . Религии и религиозные объединения в Российской Федерации .

Что такое искусство . Виды искусств . Роль искусства в жизни человека и общества .

Роль информации и информационных технологий в современном мире . Информационная культура и информационная безопасность . Правила безопасного поведения в Интернете .

## 9 КЛАСС

**Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть . Государство — политическая организация общества . Признаки государства . Внутренняя и внешняя политика .

Форма государства . Монархия и республика — основные формы правления . Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство .

Политический режим и его виды .

Демократия, демократические ценности . Правовое государство и гражданское общество .

Участие граждан в политике . Выборы, референдум . Политические партии, их роль в демократическом обществе .

Общественно-политические организации .

**Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации . Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления . Россия — социальное государство . Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства . Россия — светское государство .

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации . Президент — глава государства Российская Федерация . Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации . Правительство Российской Федерации . Судебная система в Российской Федерации . Конституционный Суд Российской Федерации . Верховный Суд Российской Федерации .

Государственное управление . Противодействие коррупции в Российской Федерации .

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации . Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ . Конституционный статус субъектов Российской Федерации .

Местное самоуправление .

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина . Гражданство Российской Федерации . Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации .

**Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества . Многообразие социальных общностей и групп .

Социальная мобильность .

Социальный статус человека в обществе . Социальные роли .

Ролевой набор подростка .

Социализация личности .

Роль семьи в социализации личности . Функции семьи . Семейные ценности . Основные роли членов семьи .

Этнос и нация . Россия — многонациональное государство . Этносы и нации в диалоге культур .

Социальная политика Российского государства . Социальные конфликты и пути их разрешения .

Отклоняющееся поведение . Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества . Профилактика негативных отклонений поведения . Социальная и личная значимость здорового образа жизни .

**Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество . Сущность глобализации . Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия . Глобальные проблемы и возможности их решения . Экологическая ситуация и способы её улучшения .

Молодёжь — активный участник общественной жизни . Волонтёрское движение .

Профессии настоящего и будущего . Непрерывное образование и карьера .

Здоровый образ жизни . Социальная и личная значимость здорового образа жизни . Мода и спорт .

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир . Особенности общения в виртуальном пространстве .

Перспективы развития общества .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **6**  **КЛАСС**  (34  )  часа | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Человек и его социальное окружение (20 часов)** | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека:    распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологиче  -  ского и социального в человеке  .  Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые  в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные  только человеку  .  Характеризовать основные потребности человека; показывать их  индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного со  -  держания  .  Классифицировать потребности людей: составлять классификаци  -  онную таблицу на две-три строки  .    *Формировать ценностное отношение к окружающим людям.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений*  *и процессов* | Осваивать и применять знания о формировании личности: нахо  -  дить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных  таблицах  .  Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»:  различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты  природы человека  . | | **Основное содержание** | Биологическое и со  -  циальное в человеке  .    Черты сходства  и различия человека  и животного  .  Потребности челове  -  ка (биологические,  социальные, духов  -  ные)  .  Способности че  -  ловека | Индивид, индивиду  -  альность, личность  .    Возрастные периоды  жизни человека  и формирование лич  -  ности  .  Отношения | | **Тематические**  **блоки, темы** | Социальное  становление  человека  (6  )  часов | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие зна  -  ния и личный социальный опыт своё отношение к различным спо  -  собам выражения личной индивидуальности: формулировать су  -  ждения на основе информации, предложенной учителем; выра  -  жать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях  .    *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  Искать и извлекать из разных источников информацию о связи  поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового воз  -  раста: выявлять соответствующие факты в разных адаптирован  -  ных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях  СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при ра  -  боте в Интернете  .  Приобретать опыт использования полученных знаний в практиче  -  ской деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отно  -  шений с представителями старших поколений, со сверстниками  и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, инди  -  видуальные и групповые проекты  .    *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценност*  *-*  *ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети*  *-*  *ровать информацию различных видов и форм представления* | Характеризовать особенности личностного становления и социаль  -  ной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья:  описывать проявления воли, настойчивости, целе    устремлённости  и других личностных качеств этих людей  . | | **Основное содержание** | между поколениями  .    Особенности подрост  -  кового возраста | Люди с ограничен  -  ными возможностя  -  ми здоровья, их осо  -  бые потребности | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие зна  -  ния и личный социальный опыт своё отношение к людям с огра  -  ниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на  основе информации, предложенной учителем; выражать своё отно  -  шение к поступкам людей в конкретных ситуациях  .  Оценивать собственные поступки и поведение других людей в си  -  туациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностя  -  ми здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискус  -  сии  .    *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  *Формировать ценностное отношение к окружающим людям.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов*  *формирования личности.*    *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов*  *и форм представления* | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её ви  -  дах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты  деятельности  .    Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов  и особенностей в современных условиях: находить соответствую  -  щие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях,  привлекать собственный опыт  .    Классифицировать по разным признакам виды деятельности чело  -  века: выделять основание для классификации и заполнять сравни  -  тельную таблицу  .    Сравнивать виды деятельности (игру, труд, учение): составлять та  -  блицу, выделяя общие черты и различия  .    Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и резуль  -  татов деятельности: описывать результаты деятельности в зависи  -  мости от цели и способа её осуществления  . |
| и социальная пози  -  ция | Цели и мотивы дея  -  тельности  .  Виды дея  -  тельности: игра,  труд, учение, позна  -  ние человеком мира  и самого себя  .  Право  человека на образова  -  ние  .  Школьное обра  -  зование  .  Права и обя  -  занности учащегося |
|  | Деятельность  человека  .  Учебная дея  -  тельность  школьника  (4  )  часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Использовать полученные знания для объяснения (устного и пись  -  менного) познания человеком мира и самого себя как вида дея  -  тельности, роли непрерывного образования, значения личного со  -  циального опыта при осуществлении образовательной деятельно  -  сти: объяснять цели и результаты познавательной деятельности  в конкретных жизненных ситуациях  .  Осваивать и применять знания о праве на образование, об образо  -  вании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах  и предоставленных учителем источниках  .  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема  -  тики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона  «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их    основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу,  схему  .    *Основы функциональной грамотности: читательская грамот*  *-*  *ность.*  Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из  разных адаптированных источников (в том числе учебных матери  -  алов): заполнять таблицу и составлять план  .    Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельно  -  сти и значение получения образования для своего будущего: выра  -  жать свою точку зрения, участвовать в дискуссии  .    *Содействовать мотивации к целенаправленной социально значи*  *-*  *мой деятельности.*  *Давать адекватную оценку собственному отношению к учению,*  *умению учиться и возможности его развития* | | **Основное содержание** |  | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Осваивать и применять знания об общении и его правилах: нахо  -  дить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения    о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях    общения подростков  .  Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу  .    Использовать полученные знания для объяснения (устного    и письменного) сущности общения как социального явления,    значения личного социального опыта при осуществлении общения  в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты обще  -  ния в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современ  -  ных форм  .    *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие зна  -  ния и личный социальный опыт своё отношение к различным фор  -  мам неформального общения подростков: формулировать сужде  -  ния на основе информации, предложенной учителем; выражать  своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях  .  Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения:    выражать свою точку зрения и делать выводы относительно соб  -  ственного умения общаться со сверстниками, старшими и млад  -  шими  .    *Формировать внутреннюю позицию личности как особого цен*  *-*  *ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в це*  *-*  *лом.*  *Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции*  *в соответствии с условиями и целями общения* | Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия  человека с другими людьми в малых группах: анализировать тек  -  стовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать  сведения об отношениях в семье и группе сверстников  . |
| Общение  .  Цели  и средства общения  .    Особенности общения  подростков  .  Общение  в современных усло  -  виях | Отношения в малых  группах  .  Групповые  нормы и правила  .    Лидерство в группе  . |
| Общение и его  роль в жизни  человека  (2  )  часа | Человек в ма  -  лой группе  (8  )  часов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные  ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуа  -  ции проявления, сохранения, развития семейных традиций  .  Приводить примеры малых групп, положения человека в группе,  проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей  в группах: находить соответствующие факты в предоставленных  учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помо  -  щью социальных фактов значимость поддержки сверстников для  человека  .  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах:  описывать социальные связи подростка с членами семьи, одно  -  классниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические  ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, про  -  явлениями лидерства  .    Решать в рамках изученного материала познавательные и практи  -  ческие задачи, отражающие особенности отношений в семье, со  сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции  участников, определять конструктивные модели поведения  .  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах:  описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуа  -  циях, находить конструктивное разрешение конфликта  .  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социаль  -  ную информацию о человеке и его социальном окружении из  адаптированных источников (в том числе учебных материалов)  и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учите  -  лем фрагментам  . | | **Основное содержание** | Межличностные от  -  ношения (деловые,  личные)  .  Отношения в семье  .    Роль семьи в жизни  человека и общества  .  Семейные традиции  .  Семейный досуг  .  Свободное время под  -  ростка  .  Отношения с друзья  -  ми и сверстниками  .  Конфликты в меж  -  личностных отноше  -  ниях | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приобретать опыт использования полученных знаний в практиче  -  ской деятельности, в повседневной жизни для активного участия  в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, инди  -  видуальные и групповые проекты  .    Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодей  -  ствие с людьми другой культуры, национальной и религиозной  принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимо  -  понимания между людьми разных культур: выполнять учебные  задания в парах и группах  .    *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  *Формировать ценностное отношение к окружающим людям*    *и обществу в целом.*  *Распознавать невербальные средства общения, знать и распоз*  *-*  *навать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать кон*  *-*  *фликты, вести переговоры* | **Общество, в котором мы живём (10 часов)** | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве  общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиови  -  зуальной информации объекты природы и объекты общества  .    Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опира  -  ясь на учебные материалы и предоставленные учителем источни  -  ки, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к эко  -  номической, политической, социальной и духовной жизни  .    Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом:  иллюстрировать влияние природы на общество и общества на при  -  роду фактами из курса истории  .    Использовать полученные знания для объяснения влияния приро  -  ды на общество и общества на природу: описывать отношение об  -  щества к природе на разных этапах истории общества  . |
|  | Что такое общество  .    Связь общества  и природы  .  Устрой  -  ство общественной  жизни  .  Основные  сферы жизни обще  -  ства и их взаимодей  -  ствие |
|  | Общество —  совместная  жизнь людей  (2  )  часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие    знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт  своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы:  формулировать суждения и аргументы, на основе информации,  предложенной учителем  .    *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве обществен  -  ной жизни: составлять на основе учебных текстов план  .  *Основы функциональной грамотности: читательская грамот*  *-*  *ность.*  Использовать полученные знания в практической деятельности,  направленной на охрану природы: выполнять проектные задания  .    *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и об*  *-*  *ществу в целом.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер обще*  *-*  *ства и их взаимообусловленности.*  *Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и че*  *-*  *ловека в обществе* | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе:  читать и интерпретировать информацию, представленную в раз  -  ных формах  .  Приводить примеры разного положения людей в обществе: моде  -  лировать ситуации, отражающие различное положение в обществе  различных людей  .  Классифицировать социальные общности и группы: составлять  классификационную таблицу (схему)  . | | **Основное содержание** |  | Социальные общно  -  сти и группы  .  Поло  -  жение человека в об  -  ществе | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Положение    человека    в обществе  (1  )  час | |

|  |  |
| --- | --- |
| Сравнивать социальные общности и группы, положение в обще  -  стве различных людей: заполнять сравнительную таблицу, уста  -  навливать основания для сравнения  .    Использовать полученные знания в практической деятельности:  выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по пои  -  ску и изучению примеров реализованных возможностей измене  -  ния людьми своего социального положения  .    *Формировать ценностное отношение к окружающим людям и об*  *-*  *ществу в целом.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможно*  *-*  *стей изменения человеком своего положения в обществе.*    *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов*  *и форм представления* | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономи  -  ческой жизни общества: читать и интерпретировать информацию,  представленную в разных источниках  .    Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать  текстовую информацию в таблицу  .    Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать  соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний  .  Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников  экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставлен  -  ных учителем источников  .    Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социаль  -  ную информацию, включая экономико-статистическую, из адапти  -  рованных источников (в том числе учебных материалов) и публи  -  каций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем  фрагменту  .    Использовать основы финансовой грамотности в практической де  -  ятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя |
|  | Что такое экономика  .    Взаимосвязь жизни  общества и его эконо  -  мического развития  .    Виды экономической  деятельности  .  Ресурсы и возможно  -  сти экономики нашей  страны |
|  | Роль экономи  -  ки в жизни об  -  щества  .  Основные  участники  экономики  (1  )  час |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуаль  -  ные и групповые проекты  .    *Основы функциональной грамотно*  *-*  *сти: финансовая грамотность.*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значи*  *-*  *мой деятельности.*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки экономи*  *-*  *ческой деятельности, устанавливая основания для сравнения* | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни  общества, о народах России, о государственной власти в Россий  -  ской Федерации: описывать политические события, государствен  -  ные символы России  .    Характеризовать государство: называть основные признаки и за  -  дачи государства  .    Извлекать из разных источников информацию о народах России:  проводить поиск и отбор социальной информации о народах Рос  -  сии из адаптированных источников, предоставленных учителем  .    Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема  -  тики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию  о достижениях России в текст  .    *Основы функциональной грамот*  *-*  *ности: читательская грамотность.*  Использовать полученные знания для объяснения (устного и пись  -  менного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной  действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргу  -  ментами, о роли России в современном мире  .  *Осознавать российскую гражданскую идентичность,*    *осваивать*  *традиционные российские социокультурные и духовно-нрав*  *-*  *ственные ценности.* | | **Основное содержание** |  | Политическая жизнь  общества  .  Россия —  многонациональное  государство  .  Государ  -  ственная власть в на  -  шей стране  .  Государ  -  ственный Герб, Госу  -  дарственный Флаг,  Государственный  Гимн Российской    Федерации  .  Наша  страна в начале  XXI века  .  Место    нашей Родины среди  современных госу  -  дарств | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Политическая  жизнь  (2  )  часа | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Применять различные методы, инструменты и запросы при по*  *-*  *иске и отборе информации или данных из*    *источников с учётом*  *предложенной учебной задачи и заданных критериев.*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов*  *(*  *)*  *явлений* | Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извле  -  кать и интерпретировать информацию из разных источников  .  Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные  ценности: описывать духовные ценности и события культурной жиз  -  ни народов России на основе предоставленных учителем материалов,  ситуации проявления милосердия, справедливости и др  .  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точ  -  ки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать  высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций,  заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям  народов России как к ценности  .  Использовать полученные знания в практической деятельности,  направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы  живём: выполнять проектные задания  .    Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие  с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад  -  лежности, на основе взаимопонимания между людьми разных  культур: выполнять учебные задания в парах и группах  .  *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого цен*  *-*  *ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры*    *в условиях современного общества.*  *Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое*  *исследование роли традиций в обществе* |
|  | Культурная жизнь  .    Духовные ценности,  традиционные ценно  -  сти российского на  -  рода |
|  | Культурная  жизнь  (1  )  час |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Окончание табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать  в тексте описания разных типов обществ  .  Характеризовать информационное общество: отбирать значимые  признаки для его характеристики  .  Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источ  -  никах (учебный текст, Интернет)  .    *Основы функциональной гра*  *-*  *мотности: глобальные компетенции.*  Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и  извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем  .    *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  Решать в рамках изученного материала познавательные и практи  -  ческие задачи, отражающие возможности юного гражданина вне  -  сти свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать си  -  туации, требующие решения локальных вопросов, формулировать  задания и выполнять их в парах или командах  .    Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возмож  -  ностях решения глобальных проблем усилиями международного  сообщества и международных организаций (ООН и Международ  -  ное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и    др  .  )  .      *Основы функциональной грамотности: читательская грамот*  *-*  *ность.*  *Быть мотивированным на целенаправленную социально значи*  *-*  *мую деятельность (участие в экологических акциях).*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобаль*  *-*  *ных проблем; делать выводы о важности бережного отношения*  *человека к природе* | **4**  **часа — защита проектов, итоговое повторение** | | **Основное содержание** | Развитие общества  .    Усиление взаимосвя  -  зей стран и народов  в условиях информа  -  ционного общества  .  Глобальные пробле  -  мы современности  и возможности их ре  -  шения усилиями  международного со  -  общества и междуна  -  родных организаций | | **Тематические**  **блоки, темы** | Развитие об  -  щества  (3  )  часа | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7**  **КЛАСС**  (34  )  часа | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Социальные ценности и нормы (12 часов)** | Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить  информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст извест  -  ными фактами  .  Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные  ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод  человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретно  -  го содержания  .  Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить  соответствующие факты в предоставленных учителем текстах  и видеофрагментах, привлекать собственный опыт  .    Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценно  -  стей своё отношение к явлениям социальной действительности:  выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуа  -  циях  .    Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие  с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад  -  лежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонима  -  ния между людьми разных культур: выполнять учебные задания  в парах и группах  .  *Основы функциональной грамотности: гло*  *-*  *бальные компетенции.*  *Содействовать формированию традиционных российских социо*  *-*  *культурных и духовно-нравственных ценностей; готовности ру*  *-*  *ководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.*  *Выбирать и интерпретировать информацию различных видов*  *и форм представления* | | **Основное**    **содержание** | Общественные ценно  -  сти  .  Свобода и ответ  -  ственность граждани  -  на  .  Гражданствен  -  ность и патриотизм  .    Гуманизм | | **Тематические**  **блоки, темы** | Социальные  ценности  (2  )  часа | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Осваивать и применять знания о содержании и значении социаль  -  ных норм, регулирующих общественные отношения: различать  в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных  норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиоз  -  ные нормы)  .  Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами  социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе  иллюстраций и описаний  .    Использовать полученные знания для объяснения (устного и пись  -  менного) сущности социальных норм: формулировать суждения    и приводить аргументы на основе предложенных учителем соци  -  альных фактов  .  Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие зна  -  ния, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё  отношение к социальным нормам как регуляторам общественной  жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения  на основе информации, предложенной учителем  .    Решать познавательные и практические задачи, отражающие дей  -  ствие социальных норм как регуляторов общественной жизни  и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и при  -  нимать решения относительно осуществления конкретных дей  -  ствий на основе социальных норм  .  *Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм*  *поведения и готовности следовать им в повседневной жизни.*  *Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию раз*  *-*  *личных видов и форм представления* | | **Основное**    **содержание** | Социальные нормы  как регуляторы об  -  щественной жизни  и поведения человека  в обществе  .  Виды социальных  норм  .  Традиции  и обычаи | | **Тематические**  **блоки, темы** | Социальные  нормы  (2  )  часа | |

|  |  |
| --- | --- |
| Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интер  -  претировать информацию, представленную в предложенных учи  -  телем источниках  .    Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни  общества: называть признаки морали, анализировать типичные  социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показы  -  вать с помощью фактов социальной действительности регулирую  -  щую роль морали  .    Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали,  проблеме морального выбора: находить соответствующие сведения  в разных адаптированных источниках (в том числе учебных мате  -  риалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информацион  -  ной безопасности при работе в Интернете | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социаль  -  ную информацию из адаптированных источников (в том числе  учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с соб  -  ственными знаниями о моральном и правовом регулировании по  -  ведения человека: выполнять задание к предложенному учителем  фрагменту  .  Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения  их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения,  участвовать в дискуссии  .    Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема  -  тики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, граждан  -  ственности, патриотизма, из предложенных учителем источников  .    *Основы функциональной грамотности: читательская грамот*  *-*  *ность.*  Приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соот  -  ветствующие факты в предоставленных учителем текстах и кон  -  текстных задачах  . |
| Нормы и принципы  морали  .  Добро и зло  .    Нравственные чув  -  ства человека  .      Совесть и стыд  .  Моральный выбор  .    Моральная оценка  поведения людей  и собственного по  -  ведения  .  Влияние    моральных норм    на общество и чело  -  века | Право и его роль  в жизни общества  .  Право и мораль |
| Мораль и мо  -  ральный вы  -  бор  .  Право и мо  -  раль  (8  )  часов | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки  и элементы: составлять таблицу (схему)  .    Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, за  -  полнять сравнительную таблицу  .    Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество  и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным  порядком и благополучием  .    Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о  роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументиро  -  ванно объяснять значение права в жизни человека, общества и го  -  сударства  .    Использовать полученные знания о социальных нормах в повсе  -  дневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные  и групповые проекты  .    Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): со  -  ставлять простейший документ (заявление)  .    *Содействовать формированию внутренней позиции личности.*  *Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников*  *диалога, обнаруживать различие и сходство позиций* | **Человек как участник правовых отношений (7 часов)** | Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах:  анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержа  -  щуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках  .  Характеризовать право как регулятор социальных отношений:  описывать особенности правовых норм  . | | **Основное**    **содержание** |  | Правоотношения  и их особенности  .    Правовая норма  .    Участники правоот  -  ношений  .  Правоспо- | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Правоотноше  -  ния  (3  )  часа | |

|  |
| --- |
| Приводить    примеры и моделировать ситуации, в которых возника  -  ют правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями:  описывать поступки (поведение) человека (группы)  .    Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать ос  -  нования для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания  .    Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия  гражданина и государства, между правовым поведением и культу  -  рой личности: описывать правовое поведение как показатель куль  -  туры личности  .    Использовать полученные знания для объяснения сущности права,  роли права в обществе: формулировать суждения на основе соци  -  альных фактов  .      Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие зна  -  ния, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё  отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной  жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступ  -  кам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми  нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки по  -  ведения человека  .  *Основы функциональной грамотности: гло*  *-*  *бальные компетенции.*  Искать и извлекать информацию о сущности права и значении  правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующие  факты в разных адаптированных источниках (в том числе учеб  -  ных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил ин  -  формационной безопасности при работе в Интернете  .    *Функцио*  *-*  *нальная грамотность.*  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точ  -  ки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точ  -  ку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых  отношения регулируются нормами права  . |
| собность и дееспособ  -  ность  .  Правовая  оценка поступков  и деятельности чело  -  века  .  Правомерное  поведение  .  Правовая  культура личности |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие  с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад  -  лежности, на основе национальных ценностей современного рос  -  сийского общества: гуманистических и демократических ценно  -  стей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми  разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах  .    *Основы*    *функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  *Способствовать формированию правовой культуры личности,*  *саморегуляции на основе соблюдения норм права.*  *Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при*  *моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоот*  *-*  *ношений)* | Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности  для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизу  -  альную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предо  -  ставленных учителем источниках  .  Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлени  -  ем юридической ответственности: моделировать ситуации, раскры  -  вающие опасность правонарушений для личности и общества  .  Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые  в тексте описания, называть особенности, устанавливать основа  -  ния сравнения  .  Использовать полученные знания для объяснения необходимости  правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий  между правомерным и противоправным поведением: формулиро  -  вать суждения на основе социальных фактов  . | | **Основное**    **содержание** |  | Правонарушение  и юридическая ответ  -  ственность  .  Просту  -  пок и преступление  .    Опасность правонару  -  шений для личности  и общества | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Правонаруше  -  ния и их опас  -  ность для лич  -  ности и обще  -  ства  (2  )  часа | |

|  |  |
| --- | --- |
| Решать в рамках изученного материала познавательные и практи  -  ческие задачи, связанные с социальной опасностью правонаруше  -  ний: анализировать жизненные ситуации и принимать решения  относительно осуществления конкретных действий  .    *Формировать готовность руководствоваться нормами права.*    *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при реше*  *-*  *нии познавательных и практических задач* | Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина  Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анали  -  зировать содержание учебных текстов и предоставленных учите  -  лем источников  .  Характеризовать конституционные права и обязанности гражда  -  нина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федера  -  ции на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления  .    Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской  Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных  учителем источниках  .    Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема  -  тики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Россий  -  ской Федерации, из предложенных учителем источников о правах  и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод чело  -  века и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка  и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию    о правах ребёнка в таблицу (схему)  .    *Основы*    *функциональной гра*  *-*  *мотности: читательская грамотность.*  Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и сво  -  бод человека и гражданина в Российской Федерации: находить со  -  ответствующие факты в учебных материалах, предложенных учи  -  телем  . |
|  | Права и свободы    человека и гражда  -  нина Российской Фе  -  дерации  .  Гарантия  и защита прав и сво  -  бод человека и граж  -  данина в Российской  Федерации  .  Консти  -  туционные обязанно  -  сти гражданина Рос  -  сийской Федерации  .    Права ребёнка и воз  -  можности их защиты |
|  | Защита прав и  свобод человека  и гражданина  (2  )  часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять  план (схему), заполнять таблицу  .    Использовать полученные знания о праве и правовых нормах  в практической деятельности, в повседневной жизни для осознан  -  ного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и за  -  щиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные зада  -  ния, индивидуальные и групповые проекты  .    Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): со  -  ставлять простейший документ при получении паспорта гражда  -  нина Российской Федерации  .    *Формировать внутреннюю позицию личности как особого цен*  *-*  *ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при реше*  *-*  *нии познавательных и практических задач* | **Основы российского права (11 часов)** | Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федера  -  ции, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о  правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолет  -  него и членов его семьи общественные отношения (в гражданском,  трудовом, семейном, административном, уголовном праве): нахо  -  дить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст из  -  вестными фактами  .  Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации  в системе российского права: отбирать значимые признаки для ха  -  рактеристики  . | | **Основное**    **содержание** |  | Конституция Россий  -  ской Федерации —  Основной закон  .  За  -  коны и подзаконные  акты  .  Отрасли права | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Как устроено  российское    право  (1  )  час | |

|  |
| --- |
| Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соот  -  ветствующие сведения в предоставленных учителем источниках  .    Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)  сферы регулирования различных отраслей права (гражданского,  трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать  описания, называть особенности  .    Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя  их существенные признаки: устанавливать основания классифика  -  ции, составлять таблицу (схему)  .    Решать познавательные и практические задачи, отражающие ти  -  пичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского,  трудового, семейного, административного и уголовного права: ана  -  лизировать жизненные ситуации и принимать решения относи  -  тельно осуществления конкретных действий  .    Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере  гражданского, трудового, семейного, административного и уголов  -  ного права: находить соответствующие факты в разных адаптиро  -  ванных источниках (в том числе учебных материалах) и публика  -  циях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности  при работе в Интернете  .    Анализировать социальную информацию и соотносить её с соб  -  ственными знаниями о правовом регулировании поведения челове  -  ка: анализировать социальные ситуации с точки зрения примене  -  ния правовых норм гражданского, трудового, семейного, админи  -  стративного и уголовного права  .    *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценност*  *-*  *ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов*  *явлений); устанавливать существенный признак классифика*  *(*  *-*  *ции, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимо*  *-*  *го анализа* |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих  типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи обществен  -  ные отношения в гражданском праве: находить информацию в учеб  -  ном тексте, дополнять учебный текст известными фактами  .  Характеризовать гражданское право: называть субъектов граж  -  данских правоотношений; различать имущественные права и лич  -  ные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие  из права собственности  .  Приводить примеры реализации права собственности: моделиро  -  вать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи  и правами потребителей  .  Сравнивать имущественные и личные неимущественные отноше  -  ния, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовер  -  шеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу  .  Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи  гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать  суждения на основе социальных фактов  .    Решать в рамках изученного материала познавательные и практи  -  ческие задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируе  -  мые гражданским правом: анализировать социальные ситуации,  в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и до  -  говорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолет  -  них, определять правомерные модели поведения  .    Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фраг  -  ментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолет  -  них и малолетних  .    *Основы функциональной грамотности: чита*  *-*  *тельская грамотность.* | | **Основное**    **содержание** | Физические и юриди  -  ческие лица в граж  -  данском праве  .  Пра  -  во собственности,    защита права соб  -  ственности  .  Основ  -  ные виды граждан  -  ско-правовых догово  -  ров  .  Договор  купли-продажи  .  Пра  -  ва потребителей  и возможности их за  -  щиты  .  Несовершен  -  нолетние как уча-    стники граждан  -  ско-правовых отно  -  шений | | **Тематические**  **блоки, темы** | Основы граж  -  данского пра  -  ва  (2  )  часа | |

|  |  |
| --- | --- |
| Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя  и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной ин  -  формации из адаптированных источников, предоставленных учи  -  телем  .    Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точ  -  ки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать  свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсужде  -  нии, организованном учителем  .    *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значи*  *-*  *мой деятельности.*  *С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и про*  *-*  *тиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;*  *предлагать критерии для выявления закономерностей и проти*  *-*  *воречий* | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих  типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи обществен  -  ные отношения в семейном праве: называть условия заключения  брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и роди  -  телей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения ро  -  дителей  .  Характеризовать семейные правоотношения: определять участни  -  ков, описывать их права  .  Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей чле  -  нов семьи, традиционных российских ценностей и личных неиму  -  щественных отношений в семье: исследовать практические ситуа  -  ции  .    Использовать полученные знания для объяснения значения семьи  в жизни человека, общества и государства, для осмысления лич  -  ного социального опыта исполнения социальных ролей в семье:  формулировать суждения на основе социальных фактов  . |
|  | Важность семьи  в жизни человека,  общества и государ  -  ства  .  Условия заклю  -  чения брака в Рос  -  сийской Федерации  .    Права и обязанности  детей и родителей  .    Защита прав и инте  -  ресов детей, остав  -  шихся без попечения  родителей |
|  | Основы семей  -  ного права  (2  )  часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жиз  -  ни и личный социальный опыт определять и аргументировать  с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отноше  -  ние к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать  своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях  .  Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях    заключения брака в Российской Федерации, о личных неимуще  -  ственных и имущественных отношениях в семье: находить соот  -  ветствующие сведения в фрагментах Семейного кодекса РФ  .    Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семей  -  ных правоотношениях, факты общественной жизни и личный    социальный опыт, формулировать аргументированные выводы    о важности семьи в жизни человека, общества и государства: вы  -  полнять задания к предложенным учителем фрагментам  *.*  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки  зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою  точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении  .    Использовать полученные знания о нормах семейного права в по  -  вседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли  члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в  группе)  .    Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие  с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад  -  лежности, на основе гуманистических и демократических ценно  -  стей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми  разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах,  исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме  . | | **Основное**    **содержание** |  | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.*  *Формировать мотивацию к целенаправленной социально значи*  *-*  *мой деятельности в семье.*  *Использовать в учебной, познавательной и социальной практике*  *освоенные обучающимися межпредметные понятия* | Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих  типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи обществен  -  ные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении  и прекращении трудового договора, о защите прав несовершенно  -  летних работников: находить информацию в учебном тексте, до  -  полнять учебный текст известными фактами  .    Характеризовать права и обязанности работника и работодателя,  особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних:  описывать особенности заключения трудового договора, регулиро  -  вание трудовых отношений с несовершеннолетними  .    Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотноше  -  ний, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать  практические ситуации  .    Определять и аргументировать своё отношение к защите прав  участников трудовых отношений с опорой на знания в области  трудового права: формулировать выводы о недопустимости нару  -  шения правовых норм, используя нормы трудового права, аргу  -  ментированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав ра  -  ботника и работодателя  .    Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения  работника и работодателя, связанные с рабочим временем и вре  -  менем отдыха, с заключением и прекращением трудового дого  -  вора, в том числе и с несовершеннолетним: анализировать пози  -  ции участников, определять конструктивные модели поведения  . |
|  | Стороны трудовых  отношений, их права  и обязанности  .  Тру  -  довой договор  .  За  -  ключение и прекра  -  щение трудового до  -  говора  .  Рабочее  время и время отды  -  ха  .  Особенности пра  -  вового статуса несо  -  вершеннолетних при  осуществлении тру  -  довой деятельности |
|  | Основы трудо  -  вого права  (2  )  часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема  -  тики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса    о содержании, заключении и прекращении трудового договора,    о защите прав несовершеннолетних работников  .    *Основы функцио*  *-*  *нальной грамотности: читательская гра*    *мотность.*  Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере  трудового права: находить соответствующие факты в разных  адаптированных источниках (в том числе учебных материалах)  и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безо  -  пасности при работе в Интернете  .    *Основы функциональной гра*  *-*  *мотности: читательская грамотность.*  Приобретать опыт составления простейших документов: состав  -  лять заявление о приёме на работу, резюме  .    *Формировать внутреннюю позицию личности как особо го цен*  *-*  *ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений*  *и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и ин*  *-*  *дуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму*  *-*  *лировать гипотезы о взаимосвязях* | Осваивать и применять знания о юридической ответственности  (  гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уго  -  ловной), об обеспечении безопасности личности, общества и госу  -  дарства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма; о за  -  щите прав несовершеннолетних  .  Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний  .    Классифицировать виды юридической ответственности по отрас  -  лям права и виды наказаний  . | | **Основное**    **содержание** |  | Гражданско-право  -  вые проступки  и гражданско  -  правовая ответствен  -  ность  .  Администра  -  тивные проступки  и административная  ответственность  . | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Виды юриди  -  ческой ответ  -  ственности  (2  )  часа | |

|  |
| --- |
| Использовать знания о юридической ответственности и видах на  -  казаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости  уголовных и административных правонарушений, экстремизма,  терроризма и коррупции и необходимости противостоять им  .    Определять и аргументировать своё отношение к правонарушени  -  ям, формулировать выводы о недопустимости нарушения право  -  вых норм  .    Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема  -  тики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об админи  -  стративных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной  и административной ответственности и видах наказаний, об осо  -  бенностях юридической ответственности несовершеннолетних  .      *Основы функциональной грамотности: читательская грамот*  *-*  *ность.*  Анализировать информацию из адаптированных источников о  применении наказаний за совершённые правонарушения; система  -  тизировать информацию о юридической ответственности (в том  числе несовершеннолетних) в форме плана  .    Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точ  -  ки зрения их соответствия нормам административного и уголовно  -  го права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении  .    Использовать полученные знания о нормах административного  и уголовного права в практической деятельности, в повседневной  жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять про  -  блемные задания, индивидуальные и групповые проекты  .  *Формировать правовую культуру, готовность руководствовать*  *-*  *ся нормами права.*  *Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизиро*  *-*  *вать информацию из адаптированных источников о правовых*  *нормах, определяющих юридическую ответственность человека,*  *соотносить виды правонарушений и наказания* |
| Дисциплинарные  проступки и дисци  -  плинарная ответ  -  ственность  .  Престу  -  пления и уголовная  ответственность  .  Осо  -  бенности юридиче  -  ской ответственности  несовершеннолетних |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Окончание табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их  роли в обеспечении безопасности личности, общества и государ  -  ства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть  правоохранительные органы и объяснять их функции  .    Характеризовать роль правоохранительных органов в защите пра  -  вопорядка, обеспечении социальной стабиль    ности и справедливо  -  сти: формулировать соответствующие суждения и аргументы  в письменной и устной форме  .    Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преоб  -  разовывать текстовую информацию о правоохранительных орга  -  нах в таблицу (схему)  .    *Основы функциональной грамотности: чи*  *-*  *тательская грамотность.*  Использовать полученные знания о способах защиты прав челове  -  ка: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией  прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранитель  -  ный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться  .    *Формировать внутреннюю позицию личности как особого цен*  *-*  *ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в це*  *-*  *лом.*  *Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления*  *информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными*  *схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями* | **4**  **часа — защита проектов, итоговое повторение** | | **Основное**    **содержание** | Структура правоох  -  ранительных органов  Российской Федера  -  ции  .  Функции право  -  охранительных орга  -  нов | | **Тематические**  **блоки, темы** | Правоохрани  -  тельные орга  -  ны в Россий  -  ской Федера  -  ции  (2  )  часа | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8**  **КЛАСС**  (34  )  часа | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Человек в экономических отношениях (20 часов)** | Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономи  -  ческой жизни общества: извлекать и интерпретировать информа  -  цию из разных источников  .  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в раз  -  личных экономических системах: описывать различные способы  хозяйствования и формулировать основания для сравнения  .  Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценно  -  стей и с опорой на обществоведческие знания, факты обществен  -  ной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию  собственного бизнеса: формулировать суждения на основе инфор  -  мации, предложенной учителем; выражать своё отношение к ре  -  шениям людей в конкретных ситуациях  .    *Основы функциональной*  *грамотности: финансовая грамотность.*  Решать познавательные и практические задачи: анализировать ре  -  альные социальные ситуации для осуществления экономических  действий на основе рационального выбора в условиях ограничен  -  ных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации,  связанные с использованием различных способов повышения эф  -  фективности производства  .    *Основы функциональной грамотно*  *-*  *сти: финансовая грамотность.*  Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую эко  -  номическую информацию в модели (таблицу, схему)  .  Приводить примеры организации эффективного производства на  основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов,  влияющих на повышение производительности труда  . | | **Основное содержание** | Экономическая  жизнь общества  .  По  -  требности и ресурсы  .    Ограниченность ре  -  сурсов  .  Экономиче  -  ский выбор  .  Эконо  -  мическая система  и её функции  .  Соб  -  ственность  .  Производство —  источник экономиче  -  ских благ  .  Факторы  производства  .  Трудовая деятель  -  ность  .  Предприниматель  -  ство  .  Виды и формы  предприниматель  -  ской деятельности  .  Производительность  труда  .  Разделение  труда  .  Обмен  .  Деньги и их  функции  .  Торговля  и её формы | | **Тематические**  **блоки, темы** | Экономика —  основа жизне  -  деятельности    человека  (5  )  часов | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Оценивать значение экономически рационального поведения ос  -  новных участников обмена: анализировать сложившиеся практи  -  ки и модели поведения  .    *Основы функциональной грамотности:*  *финансовая грамотность.*  Использовать полученные знания для объяснения социально-эко  -  номической роли предпринимательства: описывать и раскрывать  на примерах функции предпринимательства  .  *Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятель*  *-*  *ность на основе изменившихся ситуаций* | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном  из способов организации экономической жизни: формулировать  собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости  развития конкуренции для регулирования экономики  .    Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей  рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения    о влиянии конкуренции на функционирование рынка  .    Приводить примеры использования способов повышения эффек  -  тивности производства: иллюстрировать на основе социальных  фактов различные способы повышения его эффективности  .    Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической раци  -  ональности: анализировать и оценивать с позиций экономических  знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя  .    Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий  и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: уста  -  навливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь  с жизненным успехом  . | | **Основное содержание** |  | Рыночная экономи  -  ка  .  Кон    куренция  .    Спрос и предложе  -  ние  .  Рыночное равно  -  весие  .  Невидимая  рука рынка  .  Много  -  образие рынков  .  Предприятие в эко  -  номике  .  Издержки,  выручка и прибыль  .    Как повысить эффек  -  тивность производ  -  ства  .  Заработная пла  -  та и стимулирование  труда  .  Занятость  и безработица | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Рыночные от  -  ношения  в экономике  (5  )  часов | |

|  |  |
| --- | --- |
| Извлекать социальную информацию из адаптированных источни  -  ков и СМИ о тенденциях развития современной рыночной эконо  -  мики: выявлять соответствующие факты  .    *Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.*  *Искать и отбирать социальную информацию из различных*  *источников в соответствии с познавательной задачей, систе*  *-*  *матизировать, интерпретировать и оценивать достоверность*  *социальной информации, в том числе о тенденциях развития со*  *-*  *временной рыночной эконо*    *мики* | Приводить примеры деятельности и проявления основных функ  -  ций различных финансовых посредников: описывать ситуации де  -  ятельности финансовых посредников и их функции на основе  предложенных учителем источников  .  Оценивать собственные поступки и поступки других участников  финансового рынка с точки зрения их экономической рациональ  -  ности (включая вопросы, связанные с личными финансами и пред  -  принимательской деятельностью, для оценки рисков осуществле  -  ния финансовых мошенничеств, применения недобросовестных  практик): формулировать и представлять краткие выводы о спосо  -  бах эффективного использования денежных средств  .    *Основы функ*  *-*  *циональной грамотности: финансовая грамотность.*  Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оцени  -  вать социальную информацию, включая экономико-статистиче  -  скую, из адаптированных источников (в том числе учебных мате  -  риалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным  опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; вы  -  полнять задания к предложенным учителем фрагментам  .    Приобретать опыт использования знаний основ финансовой гра  -  мотности для реализации защиты прав потребителя финансовых  услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и не- |
|  | Финансовый рынок  и посредники (банки,  страховые компании,  кредитные союзы,  участники фондового  рынка)  .  Услуги фи  -  нансовых посредни  -  ков  .  Основные типы  финансовых инстру  -  ментов: акции и об  -  лигации  .  Банковские услуги,  предоставляемые  гражданам (депозит,  кредит, платёжная  карта, денежные пе  -  реводы, обмен валю  -  ты)  .  Дистанционное  банковское обслужи  -  вание  .  Страховые ус  -  луги  . |
|  | Финансовые  отношения  в экономике  (5  )  часов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | добросовестному поведению участников финансового рынка  .    *Осно*  *-*  *вы функциональной грамотности: финансовая грамотность.*  Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие  с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад  -  лежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонима  -  ния между людьми разных культур: выполнять учебные задания  в парах и группах  .    *Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы)*  *для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в це*  *-*  *лях защиты экономических интересов* | Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономиче  -  ских явлений: объяснять причины достижения (недостижения) ре  -  зультатов экономической деятельности  .    Приобретать опыт использования полученных знаний в практиче  -  ской повседневной жизни: анализировать потребление домашнего  хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение граждан  -  ских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные  перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбо  -  ра профессии; сопоставлять свои потребности и возможности  .      *Основы функциональной грамотности: финансовая грамот*  *-*  *ность.*  Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точ  -  ки зрения их экономической рациональности: давать оценку ра  -  циональному распределению семейных ресурсов  .    *Основы функцио*  *-*  *нальной грамотности: финансовая грамотность.* | | **Основное содержание** | Защита прав потре  -  бителя финансовых  услуг | Экономические функ  -  ции домохозяйств  .    Потребление домаш  -  них хозяйств  .    Потребительские то  -  вары и товары дли  -  тельного пользова  -  ния  .  Источники доходов  и расходов семьи  .  Се  -  мейный бюджет  .    Личный финансовый  план  .  Способы и формы  сбережений | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Домашнее    хозяйство  (3  )  часа | |

|  |  |
| --- | --- |
| Решать познавательные и практические задачи, отражающие про  -  цессы формирования, накопления и инвестирования сбережений:  формулировать и представлять краткие выводы о способах эффек  -  тивного использования денежных средств и различных форм сбе  -  режений  .    *Основы функциональной грамотности: финансовая гра*  *-*  *мотность.*  Приобретать опыт составления простейших документов: состав  -  лять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, ре  -  зюме  .    *Основы функциональной грамотности: финансовая гра*  *-*  *мотность.*  *Анализировать практические ситуации, связанные с реализаци*  *-*  *ей гражданами своих экономических интересов* | Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об  основах государственной бюджетной и денежно-кредитной полити  -  ки Российской Федерации: описывать экономические цели  и функции государства  .    Классифицировать (в том числе устанавливать существенный при  -  знак классификации) механизмы государственного регулирования  экономики: составлять классификационную таблицу  .  Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и со  -  циально-экономических кризисов в государстве: описывать соци  -  альные ситуации и факты  .    Использовать знания для объяснения основных механизмов госу  -  дарственного регулирования экономики, в том числе государствен  -  ной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснован  -  ные суждения о различных направлениях экономической полити  -  ки государства и е  ё  влиянии на экономическую жизнь общества,    о влиянии государственных решений на развитие конкуренции  .    *Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономи*  *-*  *ческих явлений и процессов* |
|  | Экономические цели  и функции государ  -  ства  .  Налоги  .  Доходы и расходы    государства  .  Государственный  бюджет  .  Государственная бюд  -  жетная и денежно-    кредитная политика  Российской Федера  -  ции  .  Государственная по  -  литика по развитию  конкуренции |
|  | Экономиче  -  ские цели  и функции го  -  сударства    (2  )  часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Человек в мире культуры (10 часов)** | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной  жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры,  выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы    и планы  .  Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры:  сопоставлять определённые примеры с указанными формами (ви  -  дами) культуры, составлять собственные модельные примеры раз  -  личных видов культуры  .    Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм  культуры в предлагаемых ситуациях и примерах  .    Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной куль  -  туры и формирования личности: описывать взаимовлияние раз  -  личных форм культуры, современной молодёжной культуры  и личностного развития личности  .    Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития  современной культуры: составлять план, преобразовывать тексто  -  вую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобра  -  зовывать предложенные модели в текст  .  *Основы функциональной*  *грамотности: читательская грамотность.*  Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при  изучении особенностей разных культур, национальных и религи  -  озных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необ  -  ходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной  работы  .    *Основы функциональной грамотности: глобальные ком*  *-*  *петенции.* | | **Основное содержание** | Культура, её много  -  образие и формы  .    Влияние духовной  культуры на форми  -  рование личности  .    Современная моло  -  дёжная культура | | **Тематические**  **блоки, темы** | Культура, её  многообразие  и формы  (1  )  час | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Содействовать формированию внутренней позиции личности*  *как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям*  *и жизни в целом.*  *Способствовать осознанию ценности самостоятельности и ини*  *-*  *циативы.*  *Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в про*  *-*  *цессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов реше*  *-*  *ния, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно*  *выделенных критериев)* | Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе  образования в Российской Федерации: отбирать с заданных пози  -  ций приведённые в тексте описания  .  Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: нахо  -  дить их сходство и различия в предлагаемых примерах  .  Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм  и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные си  -  туации и принимать решения относительно осуществления кон  -  кретных действий в области науки, образования, самообразова  -  ния  .    *Основы функциональной грамотности: глобальные компе*  *-*  *тенции.*  Осуществлять поиск информации об ответственности современных  учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информа  -  цию, представленную в разных формах (описательную, графиче  -  скую, аудиовизуальную)  .    Приводить примеры политики Российского государства в сфере  культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из  учебных текстов и СМИ  .  Использовать полученные знания для объяснения роли  непрерывно    го образования: выполнять индивидуальные и группо  -  вые проекты  . |
|  | Наука  .  Естественные  и социально-гумани  -  тарные науки  .  Роль  науки в развитии об  -  щества  .  Образование  .  Лич  -  ностная и обществен  -  ная значимость обра  -  зования в современ  -  ном обществе  .    Образование в Рос  -  сийской Федерации  .    Самообразование  .  Политика в сфере  культуры и образова  -  ния в Российской  Федерации |
|  | Наука и обра  -  зование в Рос  -  сийской Феде  -  рации (4 часа) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | *Формировать мотивацию к целен*  *аправленной социально значи*  *-*  *мой деятельности (получению образования).*  *Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение*    *образования в условиях усложнения технологий в современном*  *обществе.*  *Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по резуль*  *-*  *татам проведённого мини-исследования (работа со статисти*  *-*  *кой), владеть инструментами оценки достоверности получен*  *-*  *ных выводов и обобщений* | Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: раз  -  личать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности  религии как социального института  .  Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравни  -  тельную таблицу  .    Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях  в Российской Федерации в разных источниках информации:    сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных  формах (описательную, графическую, аудиовизуальную)  .    Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной  сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать  в дискуссии  .    *Основы функциональной грамотности: глобальные*  *компетенции.*  *Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать*  *и создавать информационные тексты в различных форматах,*  *в том числе цифровых* | | **Основное содержание** |  | Понятие религии  .    Роль религии в жиз  -  ни человека и обще  -  ства  .  Свобода совести  и свобода вероиспове  -  дания  .  Националь  -  ные и мировые рели  -  гии  .  Религии и рели  -  гиозные объединения  в Российской Федера  -  ции | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Роль религии    в жизни обще  -  ства  (2  )  часа | |

|  |  |
| --- | --- |
| Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать  в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам  искусства  .    Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки  для его характеристики  .  Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы  .    Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни чело  -  века и общества в разных источниках информации: сопоставлять  и обобщать информацию, представленную в разных формах (опи  -  сательную, графическую, аудио-визуальную)  .    *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, само*  *-*  *стоятельности в определении своего отношения к искусству*  *как форме общественного сознания.*  *Овладевать навыками работы с информацией: восприятием*  *и созданием информационных текстов в различных форматах,*  *в том числе цифровых* | Осваивать и применять знания об информации как важном    ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуа  -  циях объекты, относящиеся к разным видам информации  .    Характеризовать информационную культуру и информационную  безопасность: находить в тексте признаки информационной куль  -  туры, информационной безопасности  .    Приводить конкретные примеры правил информационной безопасно  -  сти: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение  .    Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценно  -  стей и с опорой на обществоведческие знания и факты обществен  -  ной жизни своё отношение к информационной культуре и инфор  -  мационной безопасности, правилам безопасного поведения в Ин  -  тернете: формулировать суждения на основе информации,  предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам  людей в конкретных ситуациях  . |
| Что такое искусство  .    Виды искусств  .  Роль  искусства в жизни  человека и общества | Роль информации  и информационных  технологий в совре  -  менном мире  .  Инфор  -  мационная культура  и информационная  безопасность  .  Прави  -  ла безопасного пове  -  дения в Интернете |
| Роль искус  -  ства в жизни  человека  (2  )  часа | Роль информа  -  ции в совре  -  менном мире    (1  )  час |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Окончание табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интер  -  нете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, со  -  поставляя и обобщая информацию, представленную в разных фор  -  мах (описательную, графическую, аудиовизуальную)  .    Использовать полученные знания для публичного представления  результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: вы  -  ступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории  и регламентом  .    *Содействовать формированию готовности обучающихся к само*  *-*  *развитию, самостоятельности и личностному самоопределению.*  *Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефи*  *-*  *цит информации, данных, необходимых для решения поставлен*  *-*  *ной задачи* | **4**  **часа — защита проектов, итоговое повторение** | | **Основное содержание** |  | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9**  **КЛАСС**  (34  )  часа | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Человек в политическом измерении (6 часов)** | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках  и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демо  -  кратических ценностях: отбирать с заданных позиций предъяв  -  ленные описания  .  Характеризовать государство как социальный институт, роль госу  -  дарства в обществе на основе его функций, правовое государство,  принципы и признаки демократии, демократические ценности:  приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных  связей  .    Приводить примеры государств с различными формами правле  -  ния, государственно-территориальным устройством и политиче  -  ским режимом; реализации функций государства на примере вну  -  тренней и внешней политики России: отбирать соответствующие  факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и инфор  -  мацию СМИ (по указанию учителя)  .    Классифицировать современные государства по форме правления,  государственно-территориальному устройству и политическому ре  -  жиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя  признаки классификации  .  Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обще  -  стве; демократические и недемократические политические режи  -  мы, унитарное и федеративное территориально-государственное  устройство, монархию и республику: указывать общее и особен  -  ное  . | | **Основное содержание** | Государство  **—**  поли  -  тическая организа  -  ция общества  .  При  -  знаки государства  .    Внутренняя и внеш  -  няя политика  .  Форма государства  .    Монархия и респу  -  блика  **—**  основные  формы правления  .    Унитарное и федера  -  тивное государствен  -  но-территориальное  устройство  .  Полити  -  ческий режим и его  виды  .  Демократия,  демократические  ценности  .  Правовое государство  и гражданское обще  -  ство | | **Тематические**  **блоки, темы** | Политика    и политиче  -  ская власть  (3  часа) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между    человеком, обществом и государством; связи политических потря  -  сений и социально-экономических кризисов в государстве: иссле  -  довать ситуации, предложенные учителем  .    Использовать полученные знания о государстве для объяснения  взаимосвязи правового государства и гражданского общества:    формулировать суждения на основе социальных фактов  .  Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции    Российской Федерации, других нормативных правовых актов,  учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных  с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую  информацию в таблицу или схему  .    *Основы функциональной гра*  *-*  *мотности: читательская грамотность.*  Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государ  -  стве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в  разных адаптированных источниках (в том числе учебных матери  -  алах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информацион  -  ной безопасности при работе в Интернете  .    Анализировать и конкретизировать социальную информацию, со  -  держащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как  правовом государстве, о принципах демократии: формулировать  выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами  .    *Способствовать осознанию российской гражданской идентично*  *-*  *сти.*    *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов*  *(*  *явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении*  *явлений и процессов* | | **Основное содержание** |  | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | |

|  |
| --- |
| Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражда  -  нина, формах участия граждан в политике, выборах и референду  -  ме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приве  -  дённые в учебном тексте описания  .  Приводить примеры политических партий и иных общественных  объединений граждан, законного участия граждан в политике: от  -  бирать социальные факты из различных источников (СМИ, учеб  -  ных текстов) и определять организации и виды деятельности,    которые обеспечивают законное участие гражданина в политиче  -  ской жизни государства  .    Классифицировать типы политических партий, типы обществен  -  но-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать  основания для классификации  .    Сравнивать формы политического участия (политическую партию  и общественно-политическое движение; выборы и референдум):  выявлять общее и особенное  .    Использовать полученные знания для объяснения значения поли  -  тической деятельности в обществе; для осмысления личного соци  -  ального опыта при исполнении социальной роли избирателя, чле  -  на политической партии, участника общественно-политического  движения: формулировать суждения на основе конкретных жиз  -  ненных ситуаций  .    Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценно  -  стей и правовых норм своё отношение к антиобщественному поли  -  тическому поведению: выражать своё отношение к поступкам лю  -  дей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех  форм антиобщественного поведения в политике  .    Решать в рамках изученного материала познавательные и практи  -  ческие задачи, отражающие выполнение социальных ролей изби  -  рателя, члена политической партии, участника общественно-поли  -  тического движения: анализировать позиции участников, опреде  -  лять конструктивные модели поведения  . |
| Формы политическо  -  го участия  .  Выборы,  референдум  .  Политические пар  -  тии, их роль в демо  -  кратическом обще  -  стве  .  Обществен  -  но-политические  организации |
| Участие граж  -  дан в полити  -  ке  (3  )  часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Россий  -  ской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных  и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с дея  -  тельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую ин  -  формацию в таблицу или схему о функциях политических партий,  формах участия граждан в политике  .    *Основы функциональной*  *грамотности, читательская грамотность.*  Искать и извлекать информацию о целях и функциях полити  -  ческих партий: проводить поиск и отбор информации из раз  -  личных адаптированных источников, предложенных учителем  .    Оценивать политическую деятельность различных субъектов поли  -  тики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демокра  -  тическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на во  -  просы, участвовать в дискуссии  .    *Формировать внутреннюю позицию личности как особого цен*  *-*  *ностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети*  *-*  *ровать информацию различных видов и форм представления; на*  *-*  *ходить сходные аргументы (подтверждающие или опровергаю*  *-*  *щие одну и ту же идею, версию) в различных информационных*  *источниках* | **Гражданин и государство (8 часов)** | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя  Российской Федерации; основных направлениях внутренней поли  -  тики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: | | **Основное содержание** |  | Россия — демократи  -  ческое федеративное  правовое государство | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Основы кон  -  ституционного  строя Россий- | |

|  |
| --- |
| находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст  известными фактами  .    Характеризовать Россию как демократическое федеративное пра  -  вовое государство с республиканской формой правления, как со  -  циальное государство, как светское государство: приводить описа  -  ния на основе Конституции Российской Федерации  .    Приводить примеры и моделировать ситуации в политической  сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной  политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры  и образования  .    Использовать полученные знания для характеристики роли Рос  -  сийской Федерации в современном мире; для объяснения сущно  -  сти проведения в отношении нашей страны международной поли  -  тики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе ма  -  териалов СМИ  .    С опорой на полученные знания, факты общественной жизни  и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки  зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение  к внутренней и внешней политике Российской Федерации, между  -  народному терроризму, политике «сдерживания» в отношени Рос  -  сии: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообще  -  ние, презентацию, отвечать на вопросы  .    Решать познавательные и практические задачи, отражающие про  -  цессы, явления и события в политической жизни Российской Фе  -  дерации, в международных отношениях: анализировать позиции  участников, принимать решения относительно целесообразности  действий  .    Искать и извлекать информацию об основных направлениях вну  -  тренней и внешней политики Российской Федерации, высших ор  -  ганов государственной власти: находить соответствующие факты    в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безо  -  пасности при работе в Интернете  . |
| с республиканской  формой правления  .    Россия — социальное  государство  .  Основные направле  -  ния и приоритеты со  -  циальной политики  Российского государ  -  ства  .  Россия — свет  -  ское государство |
| ской Федера  -  ции  (2  )  часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской  Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учеб  -  ную информацию, предложенную учителем, об основах конститу  -  ционного строя Российской Федерации, соотносить её с собствен  -  ными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять та  -  блицу и составлять план  .  *Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.*    *Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной*  *и познавательной практике.*  *Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, си*  *-*  *стематизировать и интерпретировать информацию различных*  *видов и форм представления* | Осваивать и применять знания об организации государственной  власти в Российской Федерации, основных направлениях внутрен  -  ней политики Российской Федерации, включая основы политики  Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обе  -  спечении безопасности личности, общества и государства, в том  числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использо  -  вать информацию из фрагментов Конституции Российской Феде  -  рации, нормативных актов и учебных текстов  .    Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Фе  -  дерации, особенности формирования и функции Государственной  Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации:  переводить текстовую информацию в схематическую, составлять  таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции  Российской Федерации  . | | **Основное содержание** |  | Президент — глава  государства Россий  -  ская Федерация  .  Федеральное Собра  -  ние Российской Фе  -  дерации: Государ  -  ственная Дума и Со  -  вет Федерации  .  Правительство Рос  -  сийской Федерации  .    Судебная система  в Российской Федера  -  ции  .  Конституцион  -  ный Суд Российской | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | Высшие орга  -  ны государ  -  ственной    власти в Рос  -  сийской Феде  -  рации  (2  )  часа | |

|  |
| --- |
| Приводить примеры и моделировать ситуации в политической  сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий  высших органов государственной власти Российской Федерации:  привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию  учителя  .    Классифицировать полномочия высших органов государственной  власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию  в схему (таблицу)  .    Использовать полученные знания для объяснения необходимости  противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении  проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость  этого противодействия  .    *Функциональная грамотность.*  Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тема  -  тики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших  органов государственной власти Российской Федерации и системе  судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую ин  -  формацию о системе высших органов государственной власти Рос  -  сийской Федерации в форму таблицы  .    *Основы функциональной*  *грамотности: читательская грамотность.*  Использовать полученные знания о государстве Российская Феде  -  рация в практической учебной деятельности, в повседневной жиз  -  ни для осознанного выполнения гражданских обязанностей;    публично представлять результаты своей деятельности (в рамках  изученного материала, включая проектную деятельность) в соот  -  ветствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории  и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные  и групповые проекты  .  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценност*  *-*  *ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов*  *(*  *)*  *явлений* |
| Федерации  .  Верхов  -  ный Суд Российской  Федерации  .  Государственное  управление  .  Проти  -  водействие корруп  -  ции в Российской  Федерации |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Осваивать и применять знания о государственно-территориальном  устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать  информацию из разных источников  .    Приводить примеры и моделировать ситуации в политической  сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий  субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предо  -  ставленных учителем текстах и контекстных задачах  .  Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации пол  -  номочия центральных органов государственной власти и субъектов  Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу  .  Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра  и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на ос  -  нове фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных  материалов, предложенных учителем  .    Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федера  -  ции: используя фрагменты Конституции Российской Федерации,  показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Феде  -  рации и разграничение полномочий между центром и субъектами  Федерации, сущность и функции местного самоуправления  .    *Осно*  *-*  *вы функциональной грамотности: читательская грамотность.*  Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации,  в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие  факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информацион  -  ной безопасности при работе в Интернете  .    Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах  Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её | | **Основное содержание** | Субъекты Россий  -  ской Федерации: ре  -  спублика, край, об  -  ласть, город феде  -  рального значения,  автономная область,  автономный округ  .    Конституционный  статус субъектов Рос  -  сийской Федерации  .    Местное самоуправ  -  ление | | **Тематические**  **блоки, темы** | Государствен  -  но-территори  -  альное устрой  -  ство Россий  -  ской    Федерации  (2  )  часа | |

|  |  |
| --- | --- |
| с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, под    креп    ляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации  и приводить их примеры, указывать особенности правового стату  -  са на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучаю  -  щиеся  .    *Способствовать осознанию российской гражданской иден*  *-*  *тичности, освоению традиционных российских социокультур*  *-*  *ных и духовно-нравственных ценностей.*    *Применять различные методы, инструменты и запросы при по*  *-*  *иске и отборе информации или данных из источников с учётом*  *предложенной учебной задачи и заданных критериев* | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражда  -  нина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспе  -  чения безопасности личности, общества и государства: называть  элементы конституционного статуса человека и гражданина Рос  -  сийской Федерации  *.*  Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под ру  -  ководством учителя  .  Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека  и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсужде  -  нии проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными  фактами  .    Использовать полученные знания о конституционном статусе чело  -  века и гражданина Российской Федерации для осмысления соци  -  альной роли гражданина: формулировать суждения в устной или  письменной форме  .    Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конститу  -  ции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации  и конституционном статусе человека и гражданина, составлять |
|  | Конституционный  статус гражданина  Российской Федера  -  ции  .  Гражданство  Российской Федера  -  ции  .  Взаимосвязь  конституционных  прав, свобод и обя  -  занностей граждани  -  на Российской Феде  -  рации |
|  | Конституция  Российской    Федерации о  правовом ста  -  тусе человека  и гражданина  (2  )  часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | план (схему)  .    *Основы функциональной грамотности: читатель*  *-*  *ская грамотность.*  Публично представлять результаты своей проектной деятельности  по проблемам конституционного статуса человека и гражданина,  гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с те  -  мой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламен  -  том: выполнять проектные задания  .    Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие  с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад  -  лежности, на основе национальных ценностей современного рос  -  сийского общества: гуманистических и демократических ценно  -  стей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми  разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по  указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам кон  -  ституционного статуса человека и гражданина, гарантий и спосо  -  бов защиты его прав и свобод  .    *Основы функциональной грамотно*  *-*  *сти: глобальные компетенции.*  *Способствовать осознанию российской гражданской идентично*  *-*  *сти.*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценност*  *-*  *ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.*  *Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений*  *и процессов.*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретиро*  *-*  *вать информацию различных видов и форм представления* | | **Основное содержание** |  | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Человек в системе социальных отношений (11 часов)** | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества,  социальных общностях и группах: выделять в социальной струк  -  туре общества социальные общности и группы, извлекать данные  из разных источников, на их основе давать описания  .    Классифицировать социальные группы: определять их характери  -  стики по заданным основаниям и формулировать основания клас  -  сификации социальных групп  .    Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить  описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интер  -  нета  .    Объяснять    причины существования разных социальных групп:    извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных  учителем источников  .    Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания  признаков и различных видов социальной мобильности  .    Извлекать информацию о социальной структуре российского обще  -  ства из предоставленных источников и преобразовывать её из тек  -  ста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных    моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных,    заполнять таблицу, строить диаграмму  .    *Основы функциональной*  *грамотности: читательская грамотность.*  *Формировать готовность к активному участию в жизни семьи,*  *образовательной организации.*  *Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети*  *-*  *ровать информацию различных видов и форм представления* | Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и со  -  циализации личности, о важности семьи как базового социального  института: выделять в предоставленной информации сведения, |
| Социальная структу  -  ра общества  .  Много  -  образие социальных  общностей и групп  .    Социальная мобиль  -  ность | Социальный    статус человека    в обществе  . |
| Социальные  общности    и группы  (2  )  часа | Статусы и роли  .  Социализация  личности  . |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации,  со  -  циальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социа  -  лизации личности  .    Приводить примеры различных социальных статусов: называть  позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на  основе описаний жизненных ситуаций  .  Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой  репертуар личности в жизненных практиках  .  Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пун  -  кты и подпункты плана, отражающие изученный материал о соци  -  альных параметрах и социализации личности  .    *Основы функцио*  *-*  *нальной грамотности: читательская грамотность.*  Использовать полученные знания для осмысления личного соци  -  ального опыта при исполнении типичных для несовершеннолет  -  них социальных ролей: описывать основные социальные роли  старших подростков с опорой на ситуации личного опыта  .  Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть  их, раскрывать их особенности и конкретные проявления  .    Анализировать и обобщать информацию из адаптированных  источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ,  отражающую выполнение членами семьи своих социальных ро  -  лей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформу  -  лированные суждения на основе соотнесения этой информации  с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения  в контексте возможностей личностного развития  .    Решать познавательные и практические задачи, отражающие ти  -  пичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анали- | | **Основное содержание** | Социальные роли  .    Ролевой набор под  -  ростка  .  Социализация лично  -  сти  .  Роль семьи в со  -  циализации лично  -  сти  .    Функции семьи  .  Се  -  мейные ценности  .  Ос  -  новные роли членов  семьи | | **Тематические**  **блоки, темы** | Семья и её  функции  (4  )  часа | |

|  |  |
| --- | --- |
| зу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными  способами разрешения семейных конфликтов  .    *Основы функцио*  *-*  *нальной грамотности: глобальные компетенции.*  *Формировать готовность к активному участию в жизни семьи.*  *Формировать готовность к выполнению социальных*    *ролей в об*  *-*  *ществе.*  *Применять различные методы, инструменты и запросы при по*  *-*  *иске и отборе информации или данных из источников с учётом*  *предложенной учебной задачи и заданных критериев.*  *Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных*  *текстах* | Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом  многообразии современного человечества, диалоге культур: описы  -  вать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочета  -  ния общегосударственных и этнонациональных интересов в много  -  национальном и многоконфессиональном обществе  .    *Основы функ*  *-*  *циональной грамотности: глобальные компетенции.*  Характеризовать основы социальной политики Российского госу  -  дарства: называть направления социальной политики, давать их  краткие описания  .    Приводить примеры социальной политики Российского государ  -  ства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов  и СМИ  .  Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений  и процессов: выявлять причины социальных различий и конфлик  -  тов, показывать возможные пути их разрешения  .    Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их про  -  тиворечивом характере, об историческом единстве народов России  из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать  информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы |
|  | Этнос и нация  .  Рос  -  сия — многонацио  -  нальное государство  .    Этносы и нации    в диалоге культур  .    Социальная полити  -  ка Российского госу  -  дарства  .  Социальные кон  -  фликты и пути их  разрешения |
|  | Этносы и на  -  ции в совре  -  менном обще  -  стве  .  Социаль  -  ная политика  Российского  государства  (3  )  часа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Продолжение табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информа  -  ции, включать полученные сведения в содержательный контекст,  группировать найденную информацию для презентации в классе  .    *Основы функциональной грамотности: читательская грамот*  *-*  *ность.*  Анализировать и критически оценивать современную информа  -  цию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета:  различать в информационных сообщениях факты и оценочные су  -  ждения  .    Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и лич  -  ный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выра  -  жать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к предста  -  вителям разных этносов за вклад в развитие общества и друже  -  ственные отношения между народами  .    *Основы функциональной*  *грамотности: глобальные компетенции.*  Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собствен  -  ное отношение к людям других национальностей  .    *Основы функци*  *-*  *ональной грамотности: глобальные компетенции.*  Осуществлять совместную деятельность с людьми другой нацио  -  нальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонима  -  ния между людьми разных культур: выполнять учебные задания  в парах и группах  .    *Основы функциональной грамотности: гло*  *-*  *бальные компетенции.*  *Воспитывать уважение к традициям разных народов, прожива*  *-*  *ющих в нашей стране.*  *Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы*  *и намерения другого* | | **Основное содержание** |  | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информа  -  цию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных    последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных  материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде  кратких выводов и обобщений  .    Использовать полученные знания для аргументированного объяс  -  нения социальной и личной значимости здорового образа жизни,  опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества:  формулировать суждения о последствиях нарушения здорового    образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголиз  -  ма для человека и общества  .    Решать познавательные и практические задачи, касающиеся нега  -  тивных отклонений поведения и их профилактики: анализировать  жизненные ситуации и принимать решения относительно осущест  -  вления конкретных действий  .    Использовать полученные знания в практической деятельности:  выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здоро  -  вого образа жизни  .    Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выра  -  жать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их  последствиям  .    *Публично представлять результаты выполненного проекта.*  *Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценност*  *-*  *ного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей*  *здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек* | **Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)** | Осваивать и применять знания об информационном обществе: вы  -  являть в предлагаемых ситуациях признаки информационного об  -  щества, современные формы связи и коммуникации, особенности  общения в виртуальном пространстве  . |
| Отклоняющееся пове  -  дение  .  Опасность  наркомании и алко  -  голизма для человека  и общества  .  Профи  -  лактика негативных  отклонений    поведения  .  Социаль  -  ная и личная значи  -  мость здорового обра  -  за жизни | Информационное об  -  щество  .  Сущность  глобализации  .  При  -  чины, проявления |
| Отклоняющее  -  ся поведение    и здоровый    образ жизни  (2  )  часа | Человек в со  -  временном из  -  меняющемся  мире (5 часов) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Окончание табл.* | |  |  | | --- | --- | | **Основные виды деятельности обучающихся** | Характеризовать сущность информационного общества, глобализа  -  цию как важный общемировой интеграционный процесс: описы  -  вать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учите  -  лем источники, проявления глобализации, её положительные и от  -  рицательные последствия  .    *Основы функциональной грамотности:*  *глобальные компетенции.*  Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здо  -  ровья и спорта в жизни человека: использовать полученные зна  -  ния для объяснения (устного и письменного) важности здорового  образа жизни  .  Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их  решения: отбирать информацию о подходах к решению глобаль  -  ных проблем в указанных учителем источниках  .    *Основы функцио*  *-*  *нальной грамотности: глобальные компетенции.*  Приводить конкретные примеры участия молодёжи в обществен  -  ной жизни, влияния образования на возможности профессиональ  -  ного выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты  в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать  собственный опыт  .    Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» совре  -  менных профессий, устанавливать основания для сравнения, вы  -  делять требования к социальным и личностным характеристикам,  которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять  сравнительную таблицу  .  Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации:  исследовать социальные ситуации, составлять таблицу  .    *Основы*  *функциональной грамотности: глобальные компетенции.* | | **Основное содержание** | и последствия глоба  -  лизации, её противо  -  речия  .  Глобальные  проблемы и возмож  -  ности их решения  .  Экологическая ситуа  -  ция и способы её  улучшения  .  Молодёжь — актив  -  ный участник обще  -  ственной жизни  .      Волонтёрское дви  -  жение  .  Профессии настояще  -  го и будущего  .  Не  -  прерывное образова  -  ние и карьера  .  Здоровый образ жиз  -  ни  .  Социальная  и личная значимость  здорового образа  жизни  .  Мода и спорт  .  Современные формы  связи и коммуника  -  ции: как они измени  -  ли мир  .  Особенности  общения в виртуаль- | | **Тематические**  **блоки, темы** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Решать в рамках изученного материала познавательные и практи  -  ческие задачи, связанные с волонтёрским движением; задачи, от  -  ражающие особенности коммуникации в виртуальном простран  -  стве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения  относительно осуществления конкретных действий  .  *Основы функ*  *-*  *циональной грамотности: глобальные компетенции.*  Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, пу  -  блицистических и др  .  )  по проблемам современного общества, не  -  прерывного образования; выбора профессии: составлять на основе  текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу,  схему  .    *Основы функциональной грамотности: читательская гра*  *-*  *мотность.*  Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образова  -  ния в современном обществе в разных источниках информации:  сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных  формах (описательную, графическую, аудиовизуальную)  .    *Выявлять причинно-следственные связи при изучении личност*  *-*  *ной и социальной значимости здорового образа жизни.*  *Применять различные методы, инструменты и запросы при по*  *-*  *иске и отборе информации или данных из источников с учётом*  *предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать,*  *анализировать, систематизировать и интерпретировать ин*  *-*  *формацию различных видов и форм представления.*  *Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, само*  *-*  *стоятельности и личностному самоопреде*    *лению* | **4**  **часа — защита проектов, итоговое повторение** |
| ном пространстве  .  Перспективы разви  -  тия общества |
|  |